

LA INVESTIGACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR (IES) LASALLISTAS DE LATINO AMÉRICA: RETOS Y POSIBILIDADES

*H. Cledes A. Casagrande, fsc
H. Paulo Fossatti, fsc
Patrícia Kayser V. Mangan
UNILASALLE Canoas, Brasil*

RESUMEN

Este artículo tiene por objetivo reflexionar sobre la investigación científica en las Universidades Lasallistas de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), especialmente en cuanto a los retos y posibilidades para la investigación. El marco teórico se fundamenta en autores actuales y documentos que abordan el tema en cuestión. Los resultados se traducen en siete grandes retos y oportunidades para la investigación lasaliana, a saber: el cambio del paradigma institucional; la inseparabilidad de la docencia, la investigación y la extensión; la necesidad de consolidar el principio de la triple hélice; la formación y retención de investigadores; la generación de conocimiento útil, relevante y pertinente; la sostenibilidad de las IES; y, finalmente, el trabajo en red.

Palabras-clave: investigación, Enseñanza Superior, Universidades de La Salle, trabajo en red.

1. Introducción

La investigación científica, la enseñanza y la responsabilidad social son las tareas centrales de una Institución de Educación Superior (IES) contemporánea. La investigación es una característica inherente a la identidad institucional de la Universidad, colaborando eficazmente con la innovación y el desarrollo tecnológico y social. En general, la sociedad tiene la expectativa de que la Universidad sea capaz de desarrollar la enseñanza con excelencia; además, que la investigación de calidad genere la innovación y el desarrollo, la inclusión social, la responsabilidad socio-ambiental y la transferencia de conocimientos y tecnologías, con el fin de mejorar los procesos y la vida de las comunidades.

La sociedad actual, caracterizada como una sociedad postmoderna, del conocimiento y de la información, valora las Universidades que tienen la capacidad de innovación, de crear nuevas soluciones a los problemas del mundo y de dar respuestas renovadas a las necesidades de la sociedad. Además de la innovación, la sociedad demanda que las Universidades colaboren en la producción de conocimiento aplicado que transforme la vida de las personas, optimice los procesos y las cadenas de producción.

Frente al reto expuesto, podemos preguntarnos: ¿cuáles son los caminos que la investigación de las IES Lasallistas debe seguir para responder adecuadamente a los retos de nuestro tiempo y de nuestra sociedad? ¿Qué oportunidades y desafíos se vislumbran para la investigación científica en nuestras IES? ¿Qué consideraciones y principios deben ser la base para el desarrollo de investigaciones relevantes? ¿Qué estrategias se deben seguir?

En el intento de responder a las preguntas anteriores, tratamos de reflexionar en este texto a partir de nuestra práctica en la gestión de una Universidad Lasallista. Por otra parte, hicimos la opción de agregar una revisión de la literatura de autores conocidos y un análisis documental, dándole prioridad a los textos Lasallistas disponibles que hacen alguna referencia al tema de la investigación en las Instituciones de Educación Superior de la Red La Salle. Para ello hemos estructurado el texto presentando, en el marco teórico, algunos escenarios académicos y sociales que afectan la vida y el trabajo de las Universidades Lasallistas, así como también una visión general sobre el estado de la investigación en términos de producción científica. Tras el análisis, se ofrecen siete retos y posibilidades para la investigación en las Universidades Lasallistas.

2. Marco Teórico

2.1 Algunos escenarios académicos y sociales

En el contexto de la región latinoamericana creemos que estamos viviendo un momento histórico marcado por fuertes cambios económicos, sociales, políticos y educativos. Las naciones de Latinoamérica también se ven afectadas por la globalización, las fluctuaciones de los mercados económicos, la migración de los capitales especulativos, los nuevos medios de comunicación y la llegada de nuevas tecnologías y formas de producción de bienes y conocimientos.

En el plan teórico-conceptual, se puede decir, como Boaventura de Sousa Santos, que vivimos en una sociedad global, del conocimiento, en un momento de crisis.

Vivimos en un tiempo atónito que al inclinarse sobre sí mismo descubre que sus pies son un cruce de sombras, sombras que vienen del pasado que en un momento pensamos aun no ser, y en otro momento pensamos que ya hemos dejado de ser; sombras que vienen del futuro que por veces pensamos ser, en otras veces pensamos que jamás llegaremos a ser (Santos, 2004, p. 13 [traducción nuestra]).

Existe un consenso entre los teóricos de hoy que, por diversas razones, enfrentamos una crisis sistémica en la sociedad, que se refleja en las numerosas paradojas que enfrentamos todos los días. Esta crisis, como resultado de una serie de condiciones, se extiende, desde las últimas décadas del siglo XX, provocando importantes cambios en la esfera económica, científica, ética, estética, antropológica e incluso educativa. Sus efectos se sienten en la profunda ambigüedad y complejidad del presente, "un tiempo de transición, sincronizado con mucho de lo que está más allá o más acá de él, pero desajustado en relación con todo lo que lo habita" (Santos, 2004, p. 15 [traducción nuestra]).

En el rastro de los grandes cambios de la sociedad contemporánea - la globalización, el neoliberalismo, la centralidad en la información y en el conocimiento, entre otros - los países de América Latina aún no han logrado resolver las brechas históricas de las desigualdades

sociales, del analfabetismo, del hambre y del bajo índice de desarrollo humano. Hay innumerables brechas económicas, sociales, culturales y educativas que deben ser subsanadas (CEPAL, 2010 y 2011), para que se garanticen los derechos básicos universales del ser humano, como la salud, la educación, la igualdad y la libertad de expresión¹.

Desde la perspectiva de las Instituciones de Educación Superior creemos que las transformaciones teóricas y prácticas que generan crisis y requieren la organización de nuevos escenarios sociales, económicos y educativos siguen cierto modelo (estándar) en todo el mundo, lo que genera una serie de consecuencias para las Universidades, de las cuales podemos mencionar: el cuestionamiento del papel de la Universidad en el tejido social; la demanda de reorganización de la acción protagonista de las Universidades; la creación de grandes redes de enseñanza, derivadas de la fusión de varias instituciones que cotizan en bolsa; la necesidad de innovación y desarrollo tecnológico.

Además, la competencia del mercado educativo internacional, a través de sus rankings de posicionamiento de las universidades, de sus "estándares" de calidad y de los criterios de calidad de las investigaciones, de las revistas y de los artículos científicos (por ejemplo, el factor de impacto de las revistas científicas² y el número de patentes que tiene cada universidad) llaman a nuestra puerta, interfiriendo fuertemente en nuestras acciones y en el reconocimiento de nuestras Universidades.

Ante ese fenómeno, por una parte, debemos tener la humildad de reconocer que no podemos competir en igualdad de condiciones con esos procesos transnacionales de certificación y calidad. Por otra parte, podemos preguntarnos si no contamos con otros criterios para reemplazar a los propagados por los organismos internacionales de certificación. Además, podemos preguntarnos sobre la calidad, la intencionalidad y la pertinencia de nuestras investigaciones.

2. La investigación y la producción de conocimiento en las IES lasallistas en el contexto de la Enseñanza Superior Internacional

Estamos en un momento histórico que concede gran importancia a la Universidad, especialmente por la capacidad de producción y de socialización de los nuevos conocimientos, tecnologías e innovación en diversos campos del conocimiento. Es evidente que las Universidades, en todos los Estados Democráticos de Derecho, tienen un papel central en el desarrollo científico, humano, tecnológico, contribuyendo para la mejora de la industria de la producción, así como para diversificar y mejorar la calidad de los servicios prestados por las empresas. Esta es básicamente la consolidación de la relación de interdependencia entre la Universidad, los Gobiernos y las Empresas.

Además, la discusión sobre la identidad y el papel de las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) se ha intensificado, sobre todo en la última década, debido a la importancia asignada a la educación como una de las condiciones necesarias para el desarrollo humano y social en un momento histórico de competitividad y de globalización. El acceso a la Universidad es una condición previa para mejorar la calidad de vida de las personas.

¹ cf. UNITED NATIONS. *The Universal Declaration of Humans Rights*.

² Son ejemplos de esos indicadores de impacto: Qualis (Brasil); JCR; factor H: *h-index*.

Ese contexto hace que las IES se sometan a un proceso de cuestionamiento sobre sus identidades, funciones y modos de actuación dentro del escenario educativo internacional. Con las IES Lasallistas no podría ser diferente. Nuestro compromiso social como Lasallistas debe impulsarnos a mirar la desigualdad social de forma más sensible, sin perder de vista la excelencia académica y la innovación mediante la investigación.

Aunque contamos con aproximadamente 70 IES Lasallistas en el mundo, hay que reconocer que pocas desempeñan un papel de liderazgo y relevancia en relación a la investigación científica. Según los rankings oficiales, ninguna de las IES Lasallistas se encuentra entre las 100 mejores Universidades del Mundo. Además de dejarnos cuestionar por los criterios de esas clasificaciones, no podemos dejar de preguntarnos sobre el concepto de excelencia en nuestras Universidades. Tampoco debemos olvidar el preguntarnos por qué ninguna de ellas es reconocida como institución de excelencia internacional.

En cuanto a la presencia Lasallista en América Latina y, en especial, al cuestionarnos sobre el impacto social de la investigación, una búsqueda rápida en los sitios de internet de las IES Lasallistas en julio de 2013 revela la existencia de 39 Revistas científicas, 166 programas de Maestría y 12 programas de Doctorado. ¿Qué revelan esos datos? ¿En algún momento se ha medido el impacto de nuestra acción educativa en las sociedades en las que se insertan nuestras Instituciones de Enseñanza Superior? ¿Cómo y con qué criterios se puede decir que los productos de las investigaciones que llevamos a cabo en nuestras Instituciones de Enseñanza Superior están contribuyendo al desarrollo de nuestras comunidades, pueblos y naciones? ¿Realizamos investigaciones relevantes y pertinentes?

Estamos, pues, ante una situación que merece una reflexión. Una situación que nos pregunta sobre la identidad de nuestras IES, así como sobre los criterios de calidad, excelencia y pertinencia de las investigaciones que realizamos en la Universidad Lasallista. Al mismo tiempo, no debemos olvidarnos de nuestra cultura, nuestros valores y nuestra identidad institucional. Por lo tanto, las Instituciones de Enseñanza Superior Lasallistas son desafiadas a repensar sus propias identidades, sus programas de enseñanza y de investigación, para que puedan efectivamente contribuir frente a los retos y problemas de América Latina. Repensar y actualizar su propia identidad institucional es una tarea compartida por todas las universidades confesionales. En este sentido, Murad afirma:

Durante años, e incluso siglos, las instituciones sociales y religiosas han desarrollado una serie de valores compartidos, hasta el punto de convertirse como parte de la identidad y del comportamiento de sus miembros. Fueron pioneras en este procedimiento que, posteriormente, fue adoptado por otras instituciones y empresas contemporáneas. Valores como la sencillez, el compartir, la generosidad, la dedicación, la sinceridad, la cooperación, el espíritu de trabajo y el desprendimiento no se especificaron a partir de una finalidad mercadológica sino que surgieron de la experiencia de vida y de la convicción de las personas (Murad, 2008, p. 88 [traducción nuestra]).

Además, la RELAL (2013, p.1), en sus documentos orientadores, desafía a las IES lasallistas a “a colaborar en la búsqueda y desarrollo de nuevas rutas, conducentes a una tangible transformación de aquellas situaciones de inequidad que vulneran a nuestros países, a partir de la incorporación de procesos de investigación pertinentes y generación de saberes de alcance local, nacional y de la Región”.

La última Asamblea Internacional de la Misión Lasallista (AIMEL 2013) también expresó el reto de que las Universidades Lasallistas contribuyan en la “creación de comunidades

regionales e internacionales de investigadores Lasalianos que puedan colaborar y dirigir investigación pertinente” (respuesta al desafío 3, Pedagogía Lasaliana, p. 04). Esta ‘respuesta’ tiene por objetivo principal la búsqueda de soluciones educativas innovadoras para el beneficio de las personas más pobres.

Además de esos, creemos que se pueden vislumbrar algunos otros retos y posibilidades, como veremos a continuación.

3. Los resultados de la investigación:

Posibilidades y retos de la investigación en las IES Lasallistas de la RELAL

Para satisfacer las demandas sociales de nuestros pueblos, siendo fieles a la tradición educativa lasallista y cumpliendo con los requisitos de excelencia, relevancia y responsabilidad, creemos que la investigación en las IES Lasallistas tiene como retos y posibilidades: el cambio del paradigma institucional; la inseparabilidad de la docencia, la investigación y la extensión; la necesidad de consolidar el principio de la triple hélice; la formación y retención de investigadores; la generación de conocimiento útil, relevante y pertinente; la sostenibilidad de las IES y el trabajo en red. Vamos a tratar, a continuación, de la problematización de cada uno de los elementos enumerados.

3.1 El cambio del paradigma institucional: la transformación de nuestra forma de entender el conocimiento científico

Las universidades confesionales típicamente tienen una cultura organizacional muy tradicional, que en muchos casos impide el nacimiento y el desarrollo de nuevas ideas, productos y servicios. Necesitamos reformar la estructura organizativa de nuestras Universidades, lo que implica cambiar el paradigma de la gestión y de producción científica. Del mismo modo, necesitamos superar la idea de Universidad que se reduce solamente a la enseñanza o a las acciones comunitarias, de modo que sea incluida la investigación relevante como un eje institucional fundamental.

La noción de paradigma que se asume en este texto tiene su origen en la historia de la ciencia, con base en los aportes de Thomas Kuhn y de su obra *La estructura de las revoluciones científicas*. Con el paso del tiempo, la formulación de este concepto ha sido aceptada por otros campos del conocimiento, haciéndose presente en el discurso científico y también en las llamadas ciencias humanas. En la obra citada, Kuhn usa el término paradigma en dos sentidos prioritarios:

- por un lado, indica todo el conjunto de creencias, valores, técnicas etc., compartidas por los miembros de una determinada comunidad;
- por otro lado, denota un tipo de elemento de ese conjunto: las soluciones concretas a los rompecabezas que, cuando son empleadas como modelos o ejemplos, pueden reemplazar a las reglas explícitas como base para solucionar los demás rompecabezas de la ciencia normal (Kuhn, 2006, p. 220).

La comunidad universitaria lasaliana -que aún opera desde el paradigma de la enseñanza- tiene un reto a superar en la investigación universitaria responsable, a través de la búsqueda

de la innovación, de la gestión estratégica y del desarrollo de nuevos conocimientos y productos.

3.2 La inseparabilidad de la enseñanza, la investigación, la extensión y la innovación

Es un hecho que las IES Lasallistas tienen tradición en la docencia y en la extensión con respecto a la responsabilidad y al trabajo social. Sin embargo, el concepto de Universidad requiere dar un paso importante con respecto a la investigación como forma de calificar la enseñanza, integrando los programas de extensión y generando nuevos conocimientos y tecnologías que, a su vez, proporcionan la innovación. Y este paso sólo es posible mediante la inversión en la investigación.

En este sentido, hay que cuestionar la realidad de las IES Lasallistas: en ellas, ¿la enseñanza se basa en o tiene una relación directa con la investigación? ¿Nuestras iniciativas de investigación generan innovación? ¿Los programas de extensión y de transferencia de conocimiento están vinculados a la investigación y a la enseñanza?

Tomamos como punto de partida que la Institución de Educación Superior (IES), como lugar privilegiado para la construcción del conocimiento y del desarrollo tecnológico y social, fundamenta su trabajo en la investigación, teniendo en cuenta esta dimensión como un diferencial para el logro de la excelencia educativa y el elemento de empuje para el desarrollo científico y tecnológico.

Entendemos que la investigación comprende un conjunto de reflexiones y acciones sistemáticas para la generación de conocimiento. Además, la investigación necesita estrechar los vínculos con la enseñanza y la extensión, con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad, sobre todo local y regional. En su relación con la función social de la Universidad o extensión, la investigación contribuye a la producción de conocimiento en las diferentes áreas, ayudando en la identificación de los problemas, las necesidades y la dinámica productiva de la región, así como proponiendo soluciones y alternativas a las barreras del desarrollo existentes.

La práctica de la investigación en las Instituciones de Educación Superior es una condición esencial para la calificación de la enseñanza. Además, la investigación configura una garantía para el avance del conocimiento científico y tecnológico que, a su vez, crece en los vínculos que establece con la sociedad y con el conjunto de sectores que constituyen la dinámica social.

El camino hacia la concepción de una Universidad investigadora deberá tener en cuenta, entre otros, la inserción de los profesores y los estudiantes en los programas de investigación y la inversión en las líneas y grupos de investigación aplicada. A este desafío se le suma la necesidad de acercar la Universidad a los gobiernos, a las empresas y a la sociedad civil, nacional e internacional, con el objetivo de buscar recursos e inversiones que aseguren la sostenibilidad y la viabilidad de los proyectos de investigación, como veremos más adelante.

3.3 Consolidar el principio de la triple hélice: la relación entre la Universidad, la Empresa y el Gobierno

El principio de la triple hélice consiste en el modelo de las grandes Universidades, ya que "la integración entre la universidad, la industria y el gobierno es la clave para la innovación y el crecimiento de una economía basada en el conocimiento" (Etzkowitz, 2012, p. 01).

En la sociedad del conocimiento - contemporánea, globalizada y neoliberal - la mayor fuente de ingresos de las grandes universidades está asociada a la transferencia de tecnología, como resultado de la investigación y de la relación con los gobiernos y las empresas (principio de la triple hélice). Eso se debe a que estos últimos tienen interés en apoyar las investigaciones que generan innovación, que mejoran los procesos industriales y que aumentan la productividad y el desarrollo económico y social.

Entendemos que el principio de la triple hélice se presenta como una realidad revitalizante de los cursos universitarios y como una nueva fuente de fondos para la sostenibilidad económica y financiera de las IES Lasallistas. Sin embargo, de acuerdo con la identidad lasaliana, entendemos que este reto se extiende para incorporar una cuarta hélice llamada comunidad. Es decir, la investigación en la Universidad Lasallista necesita tener como objetivo el desarrollo social en beneficio de los grupos, las comunidades y las personas.

3.4 Formación y retención de investigadores

En la persona de los investigadores encontramos una gran dificultad y también una gran posibilidad para producir conocimiento científico en las Universidades Lasallistas. Nosotros, los Lasalianos, somos herederos de una tradición secular guiada por la enseñanza y la extensión. Por lo tanto, somos reconocidos como 'buenos profesores'. Sin embargo, la investigación requiere habilidades y competencias específicas que, en la mayoría de los casos, nosotros no poseemos. Nuestros centros educativos y Universidades tienen buenos 'maestros'. No obstante, el nuevo escenario global requiere la formación de 'profesores-investigadores'. Esta nueva realidad requiere tiempo, desarrollo profesional, formación específica e inversión financiera.

En el análisis de los documentos Lasallistas hemos encontrado registros de la AIMEL 2013 y de la RELAL que indican la necesidad urgente de que las IES formen comunidades o grupos de investigadores. Hay varias referencias a la necesidad de la investigación para lograr los objetivos del PERLA, por ejemplo: "realización de investigaciones que apoyen los objetivos del PERLA" (RELAL, 2013, p. 2); y también la "creación de equipos de investigación y reflexión, con relación al compromiso con la calidad académica y los problemas de pobreza (RELAL, 2013, p. 2).

Formar y retener investigadores también significa enseñarles la forma lasallista de percibir la realidad social en la cual operamos, orientando las investigaciones para que sean de calidad, pertinentes y que generen transformación. En ese contexto, se necesitan investigadores que asuman la identidad de educadores lasallistas y que se sientan desafiados a realizar investigaciones de impacto social contribuyendo así al desarrollo regional.

3.5 Generación de conocimiento útil, relevante y pertinente

En nuestras IES creemos que es importante poner atención a la siguiente pregunta: ¿quién está interesado y para quiénes se diseñan nuestras investigaciones? Según documentos de la RELAL necesitamos "...proyectos de investigación con base en epistemologías y metodologías que favorezcan la producción de conocimiento útil, relevante y pertinente principalmente para grupos sociales de alto riesgo, marginados o excluidos" (RELAL, 2013, p. 4).

Destacamos que, sobre todo en las IES ubicadas en el contexto latinoamericano hay una gran preocupación con las modalidades de formación humana y de capacitación profesional que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y más solidaria, teniendo en cuenta el número de personas que están en una situación de vulnerabilidad social (Santos, 2005) . Del mismo modo, es también importante tener investigaciones de alto impacto local, nacional y regional.

Tenemos que transformar nuestros artículos en productos que generen el cambio social, la mejora de los procesos de producción, la transferencia de tecnología y el desarrollo sostenible. Para ello, estamos de acuerdo con la orientación de que se debe asumir una política conjunta de "Incentivación, consolidación de líneas y grupos de investigación institucional e interinstitucionales" (RELAL, 2013, p. 4). En este escenario, creemos que es importante definir y explicar nuestros criterios de excelencia, como los valores éticos relacionados con la investigación, el compromiso social y la constante búsqueda de la calidad.

3.6 La sostenibilidad de las IES

Consolidar un proceso de investigación - con líneas, proyectos y equipos de investigadores - supone una elevada inversión financiera. Al reflexionar sobre la investigación en nuestras IES se toma en cuenta la alta inversión y la cuestión de la sostenibilidad de nuestras instituciones. La búsqueda de fuentes alternativas de generación de ingresos y de financiamiento de los programas de investigación, mediante la creación de redes de cooperación y alianzas con los gobiernos y con las organizaciones públicas y privadas, es fundamental para el desarrollo de nuestras IES.

Creemos que el camino hacia la sostenibilidad de los programas y procesos de investigación pasa por la colaboración con los Gobiernos y Empresas (triple hélice), por el compromiso con las personas y las comunidades, por el establecimiento de criterios claros sobre en qué áreas necesitamos y en qué queremos invertir y, al mismo tiempo, por el trabajo en red. Este último nos llevará a la "...generación de productos conjuntos de investigación de impacto social a nivel local, nacional y regional". (RELAL, 2013, p. 4).

3.7 Trabajo en Red

Las redes de colaboración acercan a las comunidades científicas de diferentes partes del mundo, lo que refuerza la premisa de que a través de las Universidades deben producirse avances científicos y tecnológicos, respetando, sobre todo, las diferencias y especificidades de cada nación (Stallivieri, 2004).

Los avances del proceso de globalización, con la mejora de las telecomunicaciones, de los procesos de producción y del comercio han obligado a las Universidades a buscar un nuevo

espacio y una nueva identidad. Esta tarea se hace más fácil si se lleva a cabo desde la organización de redes de colaboración mutua. Entendemos que el trabajo en red es una forma inteligente de buscar el desarrollo externo para las investigaciones, para la mejora de la triple hélice y para el intercambio de recursos humanos entre las IES Lasallistas.

La cooperación universitaria se puede desarrollar en diferentes campos: en la creación de centros de investigación de excelencia; en el fortalecimiento de la movilidad académica de profesores, estudiantes y administradores; en el desarrollo de proyectos de investigación multicéntricos e internacionales; en la mejor utilización de la masa crítica e intelectual existente en las diferentes Universidades; en el intercambio de información, de experiencia, de conocimiento para la viabilidad de las publicaciones científicas y para la difusión del conocimiento en todo el mundo (Samoilovich, 1999).

Las IES Lasallistas de la RELAL tienen importantes desafíos en este panorama cambiante: la falta de recursos financieros y humanos, la creciente demanda de productos de alta calidad científica, la necesidad de reconocimiento y de excelencia en los procesos internos y la internacionalización.

El análisis documental ya indica un movimiento para la superación de los retos listados, siendo posible identificar varias prioridades ya asumidas por la Red de las IES Lasallistas bajo la coordinación de la IALU³: la participación en redes de cooperación internacional de acuerdo con sus intereses estratégicos de desarrollo; el fomento de la movilidad académica de estudiantes, profesores e investigadores; el desarrollo de programas conjuntos de investigación, favoreciendo la calificación de los programas institucionales y permitiendo así una mayor visibilidad internacional; la expansión de los acuerdos y de la cooperación académica, científica, técnica, didáctica y cultural; la organización de publicaciones internacionales entre las instituciones de la Red La Salle y otras Universidades de todo el mundo.

4. Consideraciones finales

Ante los desafíos y oportunidades que el escenario social y educativo presenta, en particular para las IES de América Latina, es necesario aceptar el reto de la renovación de prácticas y de concepciones de las IES Lasallistas. Según De Thomasis (2013) se puede honrar la tradición sin que eso sea motivo para impedir que se intente una transición, permitiendo la transformación de la manera de pensar de las escuelas y las universidades católicas. En este sentido hay que atreverse a abandonar un modelo dedicado exclusivamente a la educación y la extensión para pensar en la Universidad con énfasis en la investigación. Solamente al atrevernos a protagonizar la construcción y la difusión de nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, sin dejar de ser fiel a nuestra identidad lasallista, alcanzaremos niveles de excelencia académica que serán reconocidos a nivel nacional e internacional.

Las IES confesionales tienen una identidad institucional con fuertes rasgos de sus Fundadores, pues "nacieron de un *carisma fundacional* y siempre hacen referencia a él. Se inspiran en el ejemplo del (de la) fundador(a), un(a) empresario(a) en su tiempo" (Murad, 2008, p. 87). Forma parte de la misión de una IES confesional el educar a los ciudadanos para el compromiso con el desarrollo social y económico y no sólo prepararlo para el mercado laboral.

³ International Association of Lasallian Universities (IALU).

Por ello, la opción de un modelo de Universidad donde la investigación deba permear todas las dimensiones académicas debe hacerse a partir de la decisión de honrar el concepto de investigación lasallista, pasando por las cuestiones humanas, sociales y por la transferencia de tecnologías que ayuden a las personas a "vivir bien". Tener una visión local y global permite, al mismo tiempo, que cada IES constituya su modelo y su concepción de investigación sostenible, que involucre los ejes ambiental, económico, financiero, tecnológico y social.

Esta transformación de nuestras IES se realiza por la prioridad de la producción de conocimiento, por la innovación en el modelo de la triple hélice y por el compromiso con las personas y comunidades. La aproximación de las IES Lasallistas a los gobiernos y empresas es una tendencia y una necesidad en la sociedad actual. Esta transformación también pone el trabajo en red como vital para la viabilidad de nuestras instituciones. Es necesario que tengamos acciones concretas en la formación de la comunidad de investigadores lasallistas en las diversas áreas del conocimiento que son elegidas como prioritarias. Sólo entonces podremos avanzar con pasos firmes para ganar espacio y reconocimiento en la comunidad científica local, regional, nacional e internacional.

Referencias

AIMEL. 2013. *Desafíos e Respuestas*. Roma: Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2013. (Documento de Trabajo).

CEPAL. 2010. *La hora de la igualdad*. Brechas por cerrar y caminos por abrir. CEPAL, Santiago de Chile. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/39710/100604_2010-114SES.333_La_hora_de_la_igualdad_doc_completo.pdf>.

CEPAL. 2011. *Panorama social de América Latina*. CEPAL, Santiago de Chile. Disponible en: <<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/45173/2011-820-PSP-Sintese-Lanzamiento.pdf>>.

De THOMASIS, Louis. *Dynamics of Catholic Education: Letting the Catholic School Be School*. Acta Publications, 2013.

ETZKOWITZ, Henry. *Hélice tríplice: universidade-indústria-governo*. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2012.

MURAD, Afonso. *Gestão e Espiritualidade*. São Paulo, Paulinas, 2008.

PERLA. 2011. *Proyecto Educativo Regional Lasallista Latinoamericano*. RELAL, Bogotá, D.C.

RELAL. 2013. *Equidad, Conocimiento y Desarrollo: hacia una política de gestión del conocimiento en la RELAL*. Bogotá, RELAL, 2013. Disponible en: <https://mail.unilasalle.edu.br/service/home/~//DOC%20RELAL%20final.pdf?auth=co&loc=pt_BR&id=10232&part=2>. Acceso en: 06 set. 2013.

SAMOILOVICH, Daniel. *Novos cenários da cooperação internacional*. In: Encontro sobre a Cooperação entre a Europa e a América Latina. 1999. Coimbra. Anais, Coimbra, 11 Universidade de Coimbra, 1999.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as ciências*. 2º ed. São Paulo: Cortez, 2004.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A universidade no Século XXI – Para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2005.

STALLIVIERI, Luciane. *Estratégias da Internacionalização das Universidades*. Caxias do Sul: Editora UCS, 2004.

UNITED NATIONS. *The Universal Declaration of Humans Rights*. Disponível em: <http://www.un.org/en/documents/udhr/>. Versão portuguesa Disponível em <http://unicrio.org.br/img/DeclU_D_HumanosVersoInternet.pdf>