

LAY PEOPLE AND THEIR “LASALLIAN ATTITUDE” AN ATTEMPT TO DEVELOP SIMPLE MEASURING INSTRUMENTS

Kurt LANGTHALER
District of Central Europe
Vienna, Austria

ABSTRACT

The claims and the expectations at a teacher who is willing to join the Lasallian mission, are now similar to those of St. John Baptist de La Salle has addressed to his Brothers more than 300 years ago. The Brothers have built up a global Institute and shaped their identity during the last three centuries. An identity that carries a stirring fascination in so many cultures and so many religions, on men and women that they share a partnership with the Brothers. The commitment of the joint mission does not root like the Brothers in a vow of complete surrender, but has other sources. The following work is an attempt to describe these sources by using the concept of attitudes. For the practical realization of this idea, it makes sense to stake out the dimensions of such an attitude and to try to quantify it. Another objective of this work is to develop simple tools to measure this attitude to enable comparisons and to identify changes. It should be possible to use these tools in a simple way and suitable for local conditions.

Key words: Attitude, Lasallian attitude, Attitude measurement, Simple tools for measurement

I. Introduction

Br. Paulo Dullius formulated in his presentation "Formation of Subject" the hypothesis "that St. John Baptist de La Salle through the pedagogy develops in his charitable and gratuitous schools for children, wanted to instill (in students), what we would call a 'Christian habitus'".¹

According to St. Thomas Aquinas, the notion of *habitus* involves the mobilization of the higher faculties of man: emotion, intelligence and will. Br. Dullius finally defines *habitus* as "a coming together of dispositions, determining characters, which one integrates and the mark of which will be evident in any human activity."²

In literature the concept *habitus* is used by several authors, one of the most famous is Pierre Bourdieu. He called *habitus* the whole appearance of a person, in detail, for example, so the lifestyle, the language, the clothes and the taste. On the habit of a person can be seen the rank or status in society. Is quite possible, however, that a person with a social class reasonable habit by

¹ Dullius, Paulo (2012), SIEL 2012-2013 DL 02 – en, *The body in the pedagogy of St. John Baptist De La Salle: A Christian Habitus*, page 2f.

² Idem, page 3.

various influences descends in a lower class or rises in a higher social class. The habitus changes (at least temporarily) not.³

My interest here is the question, what motivates a person to act as a Lasallian educator. The situation of a brother is more clear: there is perhaps a moment in his life, when he feels a vocation to dedicate his life for the Lasallian mission. He made a decision; he is willing to accept for example a Lasallian habit in any way.

The situation for a Lay-teacher may be similar, but mostly it will be very different. The entry and the awareness of belonging is not the same and the set of responsibilities of a Lay-person is very different from that of a Brother. Nevertheless Lays are invited by the brothers to share the Lasallian mission. The motivation to do so - and that is my hypothesis - is anything like a "Lasallian attitude".

II. The concept of Attitude

There are many definitions of attitude, but a wide understanding in the human sciences is a common sense about the three main dimensions of the concept.

Rosenberg and Hovland (1960; cited by Guettler, 1996) described: A setting can be broken down into *cognitive*, *affective* and *behavioral* components⁴. Fishbein (1967) mentioned in his Preface: "... it is a complex, multidimensional concept, consisting of affective, cognitive and conative components"⁵.

Fishbein collects in his book a series of contributions from outstanding scientists who are concerned with attitude research. In his contribution *A Behavior Theory Approach to the Relations between Beliefs about an Object and the Attitude Toward the Object* he wrote: "an attitude is a ...learned predispositions to respond to an object or class of objects in a consistently favorable or unfavorable way...". He distinguishes the term "beliefs", which were hypotheses concerning the nature of the object"⁶.

Gordon W. Allport defined an attitude to be a mental and neural state of readiness, organised through experience, exerting a directive or dynamic influence upon the individual's response to all objects and situations with which it is related⁷.

Arul gives a very compact definition of attitude at the same passage: "An attitude may thus be understood as an idea or belief charged with emotion predisposing an individual to act in a particular way to persons, things, situations, issues, etc."

I found two important hints given by Arul:

³ Habitus "ist das gesamte Auftreten einer Person, im Einzelnen also z. B. den Lebensstil, die Sprache, die Kleidung und den Geschmack. Am Habitus einer Person lässt sich ihr Rang oder Status in der Gesellschaft ablesen. Durchaus möglich ist allerdings auch, dass eine Person mit einem der sozialen Schicht angemessenen Habitus durch verschiedenste Einflüsse in eine tiefere oder höhere soziale Schicht absteigt bzw. aufsteigt. Der Habitus ändert sich (zumindest kurzfristig) nicht. Available: [http://de.wikipedia.org/wiki/Habitus_\(Soziologie\)](http://de.wikipedia.org/wiki/Habitus_(Soziologie)).

⁴ Güttler, P.O.: Sozialpsychologie: Soziale Einstellungen, Vorurteile, Einstellungsänderungen, 3. Aufl., Oldenburg, München 2000.

⁵ Fishbein, Martin (1967), *Readings in Attitude, Theory and Measurement*, John Wiley & Sons, inc. New York-London-Sydney, Preface v

⁶ Fishbein, Martin *Readings in Attitude Theory and Measurement*, 1967, New York, London, Sydney. S.389.

⁷ Cited by M. J. Arul, *Measurement of Attitudes*. Available: <http://arulmj.net/attitud1.html>.

“...attitude is an hypothetical entity constructed to represent certain underlying response tendencies. As hypothetical constructs, attitudes cannot be measured directly. Any attempt to assess them can only be inferential in nature: that is, we can only study behavior which is reasonably assumed to indicate the attitudes to be measured and quantify these indications so as to get an idea of how much individuals or groups differ in their psychological orientations toward a particular object or issue. The behavior to be studied for the purpose may be one that occurs in a natural setting or a simulated situation.”

“Why measure attitudes? People have likes and dislikes and have them in varying degrees. But why study and measure them? Attitudes are action tendencies and as such they can facilitate or hinder action at all levels--individual, group, community, state, and national.”⁸

It is not difficult to find the connection to the concept of “Lasallian habit”. What we try to do, when we are looking for a “Lasallian attitude” is to observe a special behavior caused by special beliefs or a special knowledge about the Lasallian spirit and special feelings and values toward this spirit. What do we mean, when we speak about a “Lasallian”. In a next step we have to describe some important elements of this term “Lasallian” and the “Lasallian attitude”.

III. Elements of a “Lasallian” attitude and indicators

“John Baptist de La Salle understood the ministry of education as a *sacred trust to provide care*”⁹. “God wills not only that all come to the knowledge of truth but also that all be saved. He cannot truly desire this without providing the means for it and, therefore, without giving children the teachers who will assist them in the fulfillment of his plan... you are the ones whom he has chosen to help in this work by announcing to these children the Gospel of his Son and the truths that are contained in it.”¹⁰

One requirement to a Lasallian teacher is to be familiar with a Lasallian Spirituality and the three pillars of this spirituality:

- faith,
- zeal for the mission, and
- community lived as a brotherhood or better as a siblinghood.

Nowadays, sharing the mission between Brothers and associates or colleagues (whether lay or other religious) is an accepted fact. However, this sharing would not be viable, if it stayed at the functional level and had no spiritual dimension, that is to say, no sharing in the spirituality inherited from John Baptist de La Salle¹¹.

In recent decades, since 1966, the Brothers emphasized more than before the importance of community and association. In *Circular 461* we can find five fundamental elements describe Lasallian association:

1. Association exists for the mission.
2. Association implies being a member of a community for the mission.
3. Association results from experience and is a dynamic journey, not an acquired status.

⁸ Cited by M. J. Arul, Measurement of Attitudes. Available: <http://arulmj.net/atti2-a.html>

⁹ Crawford, John M., *Lasallian Pedagogy, Who we are is what we teach*, Rome 2012, SIEL 2012-201, p.6.

¹⁰ MTR 193.3 Third point, *Meditations*. Landover, MD: Christian Brothers Conference, 1994, p. 438.

¹¹ General Council, (January 1st, 2013), *Circular 466*, They will call themselves Brothers, 2.36.

4. Association stems from faith, vocation and state of life.
5. Association presupposes a freely made commitment¹².

Something about the relationship between Brothers and Lays we can find for example in *Circular 455*:

...to live out and develop association for the educational service of the poor with men and women who participate in the Lasallian charism, spirituality and mission. This new ecclesial and Lasallian context challenges us, as Brothers, to live association for the educational service of the poor in a way that is open and integrated with our Lasallian partners, especially with those who wish to associate themselves with us, and to ask ourselves about the specific role that we, as consecrated persons, should accomplish to support the work of everyone in the Lasallian mission¹³.

Now back to the question, who is a *Lasallian*? We often describe each other as *Lasallians*, without having an exact idea, what does it mean. Br. Claude Reinhardt discussed this issue with a group of headmasters during a Lasallian-formation seminar in Austria 2011. He expressed his personal meaning, but I could feel, it is similar to my own experiences. He explained:

Wenn nicht alle unsere Lehrer gläubig sind, oder wenn sie mit der Religion nicht übereinstimmen, können wir von ihnen zumindest das verlangen, was wir in Frankreich "eine wohlwollende Neutralität" genannt haben. Aber viel wichtiger ist, dass die neuen Lehrer, die Anfänger, die in unsere Schulen kommen, eine menschliche Gemeinschaft und einen Raum finden, wo sie ihre eigene Berufung entdecken und vertiefen können¹⁴.

In this words there is not the strict requirement De La Salle's to his Brothers, that all their zeal is founded in their faith. But often this is not the reality for Lay-teachers today, working at a Lasallian school. And Br. Gerard Rummery explained in one of his Presentations ("The three doors"), that one way to attend the Lasallian mission can be the entrance through the door of good service, to be an excellent teacher¹⁵.

The attraction of the Lasallian charisma, lived in a Lasallian community, would be strong enough to form a good *Lasallian*. This idea could be strengthen by the concept of Homans' hypothesis: Gefühle der in Interaktion stehenden Akteure gleichen sich einander desto eher an, je häufiger diese stattfindet (short: the more contact, the more sympathy)¹⁶.

Now we had a look on a few characteristics of a *Lasallian attitude*. On the way to translate this indicators (faith, zeal and community) in questions which can find out relevant informations about the three dimensions of attitudes (cognitive, affective, conative), I found a lot of suggestions for such a purpose in texts of Lasallian authors, such as Br. Dullius, Br. Pedro Gil Larrañaga, Br. Gerard Rummery, Br. Diego Muñoz, Br. Ambrosius Dobbelaar and I had found a few examples for questionnaires worked out by Lasallian groups in Australia and Near East. I tried to express ideas out of this papers with my own words, suitable for my own experienced in my Lasallian

¹² General Council, *Circular 461, Associated for the Lasallian Mission...an act of HOPE*, 2010, page 23.

Available: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/circulares/461_circ_en.pdf.

¹³ General Council, (January 1st, 2013), *Circular 466, "Being Brothers Today: Open Eyes, Burning Hearts"*, p. 26.

¹⁴ "If not all of our teachers are faithful Christians, or if they are not religious, we can at least ask them for what we call in France "benevolent neutrality". But more important is that the new teachers, beginners who come to our schools, can find a human community and a space where they can explore and deepen their own vocation".

¹⁵ Available: "Entry points".

http://www.laacce.net/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=39&Itemid=54&limitstart=5

¹⁶ Homans, G.C., (1972)*Theorie der sozialen Gruppe*, 6. Aufl., Westdeutscher Verlag, Opladen 1972.

Available in German. Available: http://de.wikipedia.org/wiki/George_C._Homans

environment. It is not possible to use the whole abundance of this texts and I had to make my choice.

A few examples:

- Br. Gerard Rummery: “The Lasallian teacher”¹⁷ i.e.: working as a Lasallian educator or teacher, responsibility as a Lasallian teacher.
- Br. Diego Muñoz: “How Lasallians form their own experience view association accounts by Brothers and Lay people of RELEM”¹⁸, i.e.: questions concerning different communities (family, Lasallian family), association, working as a lay-person and Lasallian mission, relationship Brothers-Lay people.
- Br. Juan A. Rivera Moreno: “Associative Belonging, Sociological considerations”¹⁹ i.e.: Questions concerning participation in Lasallian events, feelings as a member of a Lasallian community, amount of spending time.
- A Questionnaire used in the RELEM province of Near East, translated and given by Br. Ambrosius Dobbelaar (Netherlands) dealing with accompaniment for students, relationship teacher-student, touching hearts, be interested in needs of students, be an older sibling...²⁰.
- A Questionnaire constructed by a group of managers of Boys town in Australia²¹.
- Spontaneously: Questions concerning feeling as a Lasallian, special kind of experienced community with colleagues, living together with brothers, usual behavior as teacher, meanings about challenging students...

IV. About the method:

In order to construct a simple instrument for Attitude measurement I tried to use a Scale, which is a common used method, called Likert's-Scale. Arul describes it:

For the Likert scale, various opinion statements are collected, edited and then given to a group of subjects to rate the statements on a five-point continuum: 1 = strongly agree; 2 = agree; 3 = undecided; 4 = disagree; and 5 = strongly disagree. The subjects express the degree (one to five) of their personal agreement or disagreement with each of the statements. Only those items which in the analysis best differentiate the high scorers and the low scorers of the sample subjects are retained and the scale is ready for use. To measure the attitude of a given group of respondents, this scale is given to them and every respondent indicates whether she/he *strongly agrees, agrees, is undecided, disagrees, or strongly disagrees* with each statement. The respondent's attitude score is the sum of her/his ratings of all the statements. For this reason, the Likert scale is also known as the scale of Summated Ratings²².

¹⁷ Available: <http://www.delasalle.org/convocation/resources-lasallian-spirituality-articles/1.3.2.19a.html> and <http://www.delasalle.org/convocation/resources-lasallian-spirituality-articles/1.3.2.19b.html>

¹⁸ Muñoz, Diego, (2011), in Digital Journal of Lasallian Research (1) 2010:51-64. Available: http://revista_roma.delasalle.edu.mx/numero_1/Diego_Munoz_1.pdf

¹⁹ Moreno, Juan (2005), MEL Bulletin 15.

²⁰ Available: Anhang Tabelle 6.

²¹ Available: <http://www.lasallian.org.au/public/resources/fetch.cfm?fid=67730A32-1143-FD89-445D87B2243FE26C>

²² Available: <http://arulmj.net/atti2-b.html>

One problem in context with using scales is, that the supposition that the distances between the five statements are equal is not really correct and therefore there is a lack to be a interval or rational scale. But Allport argue: “Likert has shown, that the “ simple a priori method of scoring in arbitrary units (1 to 5) when applied to these rational scales may yield results as reliable as do the psychophysical scores themselves. The agreement between the two methods is approximately 0,90. This fact may give comfort to investigators who wish to avoid the more complex procedures.”²³

V. Survey and some results

The list of 135 questions was summarized in an expert-survey. In April 2013 a Lasallian Training Seminar took place for Directors and Managers of facilities of the province of Central Europe. Participants were asked, as experts, to give their ratings, and to ask their employees to do the same. 130 sheets came back from different schools and different groups (educators in schools and Kindergärten, teachers in different types of schools, groups with and without brothers as members).

In a next step these 135 questions were proofed with the mentioned Likert's Scale. The average values of the 25% persons with the highest scores were compared with the 25% persons with the lowest scores. When the two means are significantly different from each other it can be assumed that it is a valid item (Level of security - 95% are accepted as minimum).

APPENDIX Table 1 and Table 2 show the Items and Table 3 shows the instrument for these calculations. I used the example given by Mayntz, Holm, Hübner (1972)²⁴.

Here it is shown only for the first item:

Item 1: Ich fühle mich gut über das Leben des Schulstifters Johannes von La Salle informiert.	Untere Gruppe				Obere Gruppe			
	X Der Antwort zugeordnet e Zahl	f Zahl der Befragten in der Antwortkat egorie	f*X	f*X ²	X Der Antwort zugeordnet e Zahl	f Zahl der Befragten in der Antwortkat egorie	f*X	f*X ²
lehne stark ab	1	2	2	2	1	0	0	0
lehne ab	2	5	10	20	2	0	0	0
unentschieden	3	9	27	81	3	0	0	0
stimme zu	4	13	52	208	4	12	48	192
stimme stark zu	5	3	15	75	5	20	100	500
	N _u	32	106	386	N _o	32	148	692
				N				
	N _u -1	31			N _o -1	31		
	$M_u = \frac{\sum fX}{n_u} =$		3,31		$M_o = \frac{\sum fX}{n_o} =$		4,63	
	$V_o^2 = \sum fX_o^2 - \frac{(\sum fX_o)^2}{n_o}$	$\frac{(\sum fX_o)^2}{n_o} =$	7,5	n	32			
				n-1	31			
	$V_u^2 = \sum fX_u^2 - \frac{(\sum fX_u)^2}{n_u}$	$\frac{(\sum fX_u)^2}{n_u} =$	34,875	n(n-1)	992			
				$\frac{V_o^2 + V_u^2}{n(n-1)} =$	0,04271673			
d.f.	$n_o + n_u - 2 =$		62					
	$t = \frac{M_o - M_u}{\sqrt{\frac{V_o^2 + V_u^2}{n(n-1)}}}$		6,35		$\sqrt{\frac{V_o^2 + V_u^2}{n(n-1)}} =$	0,20668027		
				Mo-Mu=	1,31			
t ist größer als 2,39 der Unterschied ist mit 99% Wahrscheinlichkeit signifikant								

²³ Allport, G.W., In, Fishbein (1967), p.11.

²⁴ Mayntz – Holm - Hübner (1972), Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie, 3. Auflage, Westdeutscher Verlag Opladen, S.55ff.

I was not surprised, that only a few items are not valid, because the connection to Lasallian issues is evident. This is the list of the 6 items with only little differences between the upper group and the lower group, it could be a random result, with other words: both groups give similar ratings.

29	Ich verhalte mich als LehrerIn eher autoritär I am a more authoritarian teacher
85	Ich begegne schwierigen Schülern in der Regel mit strengen Maßnahmen I meet challenging students usually with rigor
40	Meine Berufswahl orientierte sich an den Vorzügen des Lehrberufes. My choice of profession was based on the benefits of the teaching profession.
116	Ich verlange von meinen Schülern sehr konsequent die Erfüllung ihrer Aufgaben I demand very consistent the performance of their duties
68	Laien können auch ohne Begleitung der Brüder die lasallianische Mission tragen Lay people can carry the Lasallian mission without accompaniment of brothers
18	Für mich ist ein egoistisches Verhalten meiner Schüler nicht in Ordnung. For me, a selfish behavior of my students is wrong.

The remaining 129 items are available to be used in a questionnaire as a valid item. In the following I want to use only a selection of 30 items for my questionnaire. These are those with the highest T - values. Another investigator or another group of interested persons can choose another battery of questions for an individual constructed questionnaire.

With this example of the 30 items I can demonstrate:

- The simple way to use this items for measuring the attitude (is shown in an Appendix excel-sheet: RESULTS-Likert).
- What indicator (faith, zeal, community) and which dimension (cognitive, affective or conative) of the attitude is represented by a special item. It must be said that this assignment is intuitive and is not always clear, because it can actually be assigned to several categories. (Table 7).

I got answering sheets from different groups such as: teachers of elementary schools, teachers of secondary schools, educators of kindergarten and educators in a secondary school.

Two hypotheses:

The most interesting groups are: Lays working in a school, where Brothers are engaged and present every day and another group without any Brothers, but willing to educate according the Lasallian mission.

First hypothesis: The average score of the Lasallian attitude for the members of a group with Brothers is significant higher as the same value in a group without Brothers.

Second hypothesis: The scores of different coworkers at the same institution would be very similar.

My opportunity to proof more hypotheses is not so good, because I had only the results of the questionnaire for experts, to find out valid items. If anybody wants to find out the relation between special variables like gender, age, belonging to a Lasallian institution or more, than must be added statistical questions in a little section of the questionnaire.

The personal score

Now we can see the personal score for the *Lasallian attitude* of each person by sum up the individual ratings: points according the values from 1 to 5. This value will be situated between the minimum - and the maximum - value:

(minimum = number of questions; maximum = number of questions x 5).

In the case, when we use 30 items the extreme values are: 30 and 150 points.

An example of a possible questionnaire is given APPENDIX Table 12.

The score of a group

Can be calculated in this way: the mean of the values of the respondents expresses the average degree of the *Lasallian attitude*.

The difference between 2 groups:

When we define the attribute “with” or “without” Brothers as an independent variable we can compare the two average means. If the values are different in the estimated sense (hypothesis 1) we can ascertain the significance with a t - test shown by Mittenecker (1970) and Kritz (1973)²⁵.

In the same way, the second hypothesis can be verified. APPENDIX Table 10 shows the mean-values of groups, which I could identify.

As a summary: both hypotheses are verified by the calculated results. The *Lasallian attitude* is different between a certain group accompanied by Brothers and a group without the presence of Brothers. In the same way can be shown, that two groups - working at the same locations – have different average-values, but it could be randomly.

A lot of possible questions can be proofed by these instruments or tools. It is only necessary to fill in the counted values into the cells of the given excel-sheet and have a look at the t-table. It gives the degree of significance and an answer to the question: is there a difference between two special groups.

Some examples are demonstrated in the APPENDIX Table 9.

One important topic should be mentioned here. It concerns the selection of valid questions out of the list. I wanted to proof, if there are different results, calculated with different batteries of questions. So I arranged three different batteries:

- 30 questions with the highest t-values.
- 10 with the highest t-values with the attribute faith, 10 with community and 10 with zeal.
- An arbitrary sample with 30 questions.

²⁵ Mittenecker, Erich. (1970). *Planung und statistische Auswertung von Experimenten*, 8. Auflage, Franz Deuticke, Vienna, S. 58 ff, or Kritz, Jürgen, (1973), *Statistik in den Sozialwissenschaften*, Rowohlt Taschenbuchverlag, Hamburg 1973, S. 133ff.

The outcome was that the differences are not quite the same, but shows the same significance results. It is a good argument, for the free selection of questions out of the list. APPENDIX Table 11 shows this tree samples.

Comparison of the *Lasallian attitude* for a special item

Not only the differences of the mean values are of interest, but also how individual items are rated by different groups.

A measure of the relationship between two characteristics can be calculated from the χ^2 -value, with the Kontingenzkoeffizient (CC) proposed by K. Pearson, shown by Mittenecker (1970)²⁶. I use the corrected form of the coefficient (CCcorr) proposed by Mittenecker here. Table 8 shows for 30 items with the calculated highest t-values (according Likert-scale): the χ^2 -value, the CCorr and a very short interpretation.

The comparison of the two groups (with and without Brothers) can stand as an example for numerous other questions here. With the developed instruments it is possible to find answers for such issues. This provides a very useful complement to the comparing of the mean-values.

Some hints how to use the proposed instruments, collected in the folder INSTRUMENTS :

- Someone who is interested in the amount of the *Personal Lasallian Attitude* can select a battery of questions from the list and sum up the points of the answers. The location of the value on the continuum between minimum and maximum interprets the *Lasallian attitude*. It is proposed to select 20 or 30 questions.
- If a group of persons want to get information about their *Lasallian attitude*, they can use the tool for calculating the mean-value. The comparison with the individual score shows the personal status in this group concerning the *Lasallian attitude*.
- In the case that more communities are interested in such questions, they can proof, if their values are quite different or similar. In such cases it make sense to describe the groups according several statistical characteristics like, gender, age, profession... The number of persons should not be too small. A common rule is, the estimated number of cases per cell should not be under 5.
- I think, very interesting is the comparison of individual items concerning special questions of a community. This allows describing very specific designs of the *Lasallian attitude* and can be used as important hints for planning programs in order to reach desired changes or to detect special needs of a community.
- Measuring instruments in social sciences are not very precise. A large number of possible faults relativize often results. To keep these errors as small as possible, it is advisable for example to standardize the collection situation as much as possible or to reach all members of a group or a random sample. The results of this work are therefore only to be used very

²⁶ Mittenecker, Erich, (1970), *Planung und statistische Auswertung von Experimenten*, 8. Auflage, Franz Deuticke, Vienna, S 94 – 97.

cautiously because they are based only on expert surveys, which should allow the construction of instruments for attitude measurement. This is a good known problem for all surveys based on questionnaires. But the great number of participants and the often reached high level of significance is a reason to trust the results. 171

- This report is accompanied by two additions. One folder includes some concrete results of the survey, called RESULTS and in a second folder are the instruments for the own use, called INSTRUMENTS.

VI. Conclusion

I hope that this tools will be accepted and used as simple help for interested people. At the moment in Austria many headmasters are obliged to evaluate the recent conditions of their institution and to work out programs to strengthen good components and to make better the bad ones. It is a good opportunity to underline the qualities of the Christian schools serving the *Lasallian Mission* and perhaps it is useful to have an instrument for measure a *Lasallian attitude*.

The first curious voices are heard already.

References

- ALLPORT, G.W. (1967). Attitudes. In M. Fishbein (Ed.), *Readings in attitude theory and measurement*. New York: Wiley, 1967, pp. 1-13.
- ARUL, M.J., Measurement of Attitudes, (n.d.). Available at: <http://arulmj.net/atti2-a.html>
- CRAWFORD, John M., *Lasallian Pedagogy, Who we are is what we teach*, Rome 2012, SIEL 2012-2013.
- DE LA SALLE, John Baptiste. *Meditations*. Landover, MD: Christian Brothers Conference, 1994.
- BOYS TOWN MANAGERS. *Providing Case Management Through Partnership*. Available at: <http://www.lasallian.org.au/public/resources/fetch.cfm?fid=67730A32-1143-FD89-445D87B2243FE26C>
- DULLIUS, Paulo. *The body in the pedagogy of St. John Baptist De La Salle: A Christian Habitus*, SIEL 2012-2013, DL 02 – en.
- FISHBEIN, Martin. *Readings in Attitude, Theory and Measurement*. New York-London-Sydney, John Wiley & Sons, inc.1967.
- BROTHERS OF THE CHRISTIAN SCHOOLS. *They will call themselves Brothers*. Rome: author. Circular 466. 2013.
- BROTHERS OF THE CHRISTIAN SCHOOLS. *Associated for the Lasallian Mission...an act of HOPE*. Rome: author. Circular 461. 2010. Available at: http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/circulares/461_circ_en.pdf
- GÜTTLER, P.O. *Sozialpsychologie: Soziale Einstellungen, Vorurteile, Einstellungsänderungen*. 3. Aufl., Oldenburg, München 2000.
- HOMANS, G.C. *Theorie der sozialen Gruppe*, 6. Aufl., Westdeutscher Verlag, Opladen, 1972. Available in German http://de.wikipedia.org/wiki/George_C._Homans

KRITZ, Jürgen. *Statistik in den Sozialwissenschaften*. Hamburg, Rowohlt Taschenbuchverlag, 1973.

MORENO, Juan. *Associative Belonging. Sociological considerations*. Rome. Brothers of the Christian Schools. 2005. MEL Bulletin 15.

MAYNTZ – HOLM – HÜBNER. *Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie*, 3. Auflage, Westdeutscher Verlag Opladen, 1972.

MITTENECKER, Erich. *Planung und statistische Auswertung von Experimenten* 8. Auflage, Franz Deuticke, Vienna, 1970.

MUÑOZ, Diego. How lasallians understand from their personal experience what association really means. A study of what Brothers and Lay people of RELAL have reported. *Digital Journal of Lasallian Research* (1) 2010 : 51-64.

Rummery, Br. Gerard. Entrypoints. Lasallian Academy Central Europe. Available: http://www.laacce.net/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=39&Itemid=54&limitstart=5

RUMMERY, Br. Gerard. The Lasallian Teacher. Available:

<http://www.delasalle.org/convocation/resources-lasallian-spirituality-articles/1.3.2.19a.html>

and <http://www.delasalle.org/convocation/resources-lasallian-spirituality-articles/1.3.2.19b.html>

ANHANG

TABELLE 1

EXPERT SURVEY		strongly agree	agree	undecided	disagree	strongly disagree
* The following questions want to find out those which ask for a Lasallian attitude. * Please mark a number between 1 to 5 for your agreement or disagreement * If you cannot make a decision, evaluate quickly and spontaneously. * As seldom as possible, select number 3 * Several questions are very similar, please respond anyway. Thank you for your cooperation!						
FrNr		5	4	3	2	1
1	I feel well informed about the life of the school founder, John Baptist de La Salle.	5	4	3	2	1
2	I'm interested in what the Lasallian spirit means	5	4	3	2	1
3	I can tell my students about the founder and his ideas	5	4	3	2	1
4	I want to tell my students about the founder and his ideas	5	4	3	2	1
5	I know opportunities to learn more about De La Salle and his Institute	5	4	3	2	1
6	I make use opportunities to learn more about De La Salle and his institute	5	4	3	2	1
7	I show to colleagues my interest in Lasallian themes	5	4	3	2	1
8	I will take time to talk about this	5	4	3	2	1
9	I attend Lasallian formation events, if I get the chance	5	4	3	2	1
10	I take part in Province or Sector conferences	5	4	3	2	1
11	I initiate or am involved in Lasallian projects	5	4	3	2	1
12	I feel comfortable when you called me a "Lasallian"	5	4	3	2	1
13	I know what belongs to a "Lasallian"	5	4	3	2	1
14	I have had the experience that I can feel part of a great community	5	4	3	2	1
15	For me it is important to demand good behavior from my students.	5	4	3	2	1
16	For me it is important to ask my students a reasonable conversational tone.	5	4	3	2	1
17	For me it is important to demand considerate behavior.	5	4	3	2	1
18	For me, a selfish behavior of my students is wrong.	5	4	3	2	1
19	For me, a respectful way of dealing with my students is important.	5	4	3	2	1
20	I feel my responsibility for Christian value systems in education	5	4	3	2	1
21	Students can see me as a Christian	5	4	3	2	1
22	I experience my socially significant surroundings as a community.	5	4	3	2	1
23	I experience my socially significant environment as supportive	5	4	3	2	1
24	I experience my socially relevant environment as sympathetic	5	4	3	2	1
25	I am aware that my behavior is important for my students.	5	4	3	2	1
26	I want to help my students to find Christian-oriented life as desirable.	5	4	3	2	1
27	I strive for Christian living.	5	4	3	2	1
28	I strive for collegial community	5	4	3	2	1
29	I am a more authoritarian teacher	5	4	3	2	1
30	I am a more sensitive teacher	5	4	3	2	1
31	I pray with my students	5	4	3	2	1
32	I trust my students	5	4	3	2	1
33	I am asked by my students for advice	5	4	3	2	1
34	I talk in my family or with friends about lasallian topics	5	4	3	2	1
35	I feel comfortable in a Lasallian environment.	5	4	3	2	1
36	I have no problem spending time for my students beyond my duties	5	4	3	2	1
37	In general I feel well in my social relevant environment	5	4	3	2	1
38	I experience the connection to the brothers	5	4	3	2	1
39	I became a teacher rather by chance	5	4	3	2	1
40	My choice of profession was based on the benefits of the teaching profession.	5	4	3	2	1
41	I wanted to choose a profession suited to my inclinations.	5	4	3	2	1
42	I wanted to choose a profession which can prepare children for their future role in their job and in society.	5	4	3	2	1
43	I feel a responsibility to ensure that my students have success in life	5	4	3	2	1
44	I often feel like a "good shepherd" in the parable for my students	5	4	3	2	1
45	As a teacher I feel a pastoral responsibility, almost like a priest	5	4	3	2	1
46	At school I experience community	5	4	3	2	1
47	To cultivate community is important for me	5	4	3	2	1
48	I feel mutual support	5	4	3	2	1
49	I am pleased about successful work of my colleagues	5	4	3	2	1
50	I have an idea what it is, the lasallian mission	5	4	3	2	1
51	I am trying to strengthen the lasallian mission as a partner of the Brothers	5	4	3	2	1
52	I appreciate to accept the invitation of the brothers to partnership	5	4	3	2	1
53	I feel I belong to a community of brothers and lay people	5	4	3	2	1
54	I am convinced that I am doing my work in the sense of common mission.	5	4	3	2	1
55	I feel called to be helpful in the Lasallian mission	5	4	3	2	1
56	A Lasallian school has to be a good school. We are a good school.	5	4	3	2	1
57	Lasallian education is to be made mainly by the religious educators	5	4	3	2	1
58	Do you feel that the brothers and lay people are in solidarity in their educational work	5	4	3	2	1
59	The ideas of the founder are still alive today	5	4	3	2	1
60	The partnership of brothers and lay people is essential for the quality of our school	5	4	3	2	1
61	The partnership of brothers and lay people is a challenge for me	5	4	3	2	1
62	My family obligations are readily compatible with the professional requirements	5	4	3	2	1
63	The community of brothers and lay people has family traits	5	4	3	2	1
64	The community of brothers and lay people has an influence on my personal development	5	4	3	2	1

65	I experience it clear that the vow of partnership for the brothers is an essential trait of their vocation.	5	4	3	2	1
66	Do you consider yourself as a member of a Lasallian Family	5	4	3	2	1
67	Brothers and lay complementary in their educational work	5	4	3	2	1
68	Lay people can carry the lasallian mission without accompaniment of brothers	5	4	3	2	1
69	I feel as a teacher in the service of the Christian apostolate, especially for the weak	5	4	3	2	1
70	My personal socialization is a good precondition for my readiness for partnership	5	4	3	2	1
71	I experience the brothers as available and generous partner	5	4	3	2	1
72	I like to be together with young people, to guide them and teach them	5	4	3	2	1
73	Belonging to a Lasallian Community strengthens me in my life of faith	5	4	3	2	1
74	The lasallian charisma has become part of my life	5	4	3	2	1
75	My identity has matured in this partnership	5	4	3	2	1
76	My family is part of this partnership	5	4	3	2	1
77	My profession has become a vocation	5	4	3	2	1
78	I can orient my teaching and my style of education to Lasallian principles	5	4	3	2	1
79	I want to orient my teaching and my style of education to Lasallian principles	5	4	3	2	1
80	I know what constitutes a Lasallian community	5	4	3	2	1
81	I feel myself as a member of a Lasallian community	5	4	3	2	1
82	For me teaching is more than a job for breadwinning	5	4	3	2	1
83	I have generally pleasure to teach my students.	5	4	3	2	1
84	I have pleasure in giving my students orientation	5	4	3	2	1
85	I meet challenging students usually with rigor	5	4	3	2	1
86	I meet challenging students usually understandingly	5	4	3	2	1
87	I also encounter difficult students respectfully	5	4	3	2	1
88	I pay attention to regular information to parents	5	4	3	2	1
89	Good comradeship among my students is an important concern	5	4	3	2	1
90	I am trying to give my students a sense of the presence of God in their life	5	4	3	2	1
91	I know some of the basic Lasallian values so good that I can think about	5	4	3	2	1
92	I know some of the basic Lasallian values so good that they affect my behavior as educator	5	4	3	2	1
93	Do you feel able to carry on Lasallian tradition?	5	4	3	2	1
94	I see it as an important task to be an educator for my students	5	4	3	2	1
95	I belong to a group that pursues this goal in common	5	4	3	2	1
96	I experience the community with brothers as an important accompaniment of my work	5	4	3	2	1
97	Teachers must also have idealism	5	4	3	2	1
98	I see my work as a minister and order	5	4	3	2	1
99	I want to reach and move my students	5	4	3	2	1
100	I listen to my students.	5	4	3	2	1
101	I take my students on their level.	5	4	3	2	1
102	I encourage my students.	5	4	3	2	1
103	I try to motivate my students.	5	4	3	2	1
104	I make my students receptive to social responsibility.	5	4	3	2	1
105	I am trying to discover the qualities and strengths of my students.	5	4	3	2	1
106	I talk to my students about God.	5	4	3	2	1
107	I help my students to understand the gospel	5	4	3	2	1
108	I talk to my students about Christian values	5	4	3	2	1
109	I ask my students how they feel	5	4	3	2	1
110	I'm interested about their family.	5	4	3	2	1
111	I strive to be a good example to them	5	4	3	2	1
112	I dedicate my students the necessary time to listen to them.	5	4	3	2	1
113	I do not hesitate to correct bad behavior of my students	5	4	3	2	1
114	I allow my students to express themselves freely	5	4	3	2	1
115	I am interested in the interests of my students	5	4	3	2	1
116	I demand very consistent the performance of their duties	5	4	3	2	1
117	I stimulate my students to be active	5	4	3	2	1
118	I give my students the opportunity to talk about very personal issues.	5	4	3	2	1
119	I encourage my students to behave correctly	5	4	3	2	1
120	I always respond to the needs of my students	5	4	3	2	1
121	I transfer my students responsibility.	5	4	3	2	1
122	I have confidence in my students	5	4	3	2	1
123	I help my students to make decisions.	5	4	3	2	1
124	I make my students sensitive to social problems.	5	4	3	2	1
125	I respond to the expectations of my students	5	4	3	2	1
126	I am interested to my students	5	4	3	2	1
127	I try to get to know my students better.	5	4	3	2	1
128	I worry about the future of my students	5	4	3	2	1
129	for my students	5	4	3	2	1
130	I pray with my students	5	4	3	2	1
131	I am willing to change my teaching spontaneously when my students ask important questions	5	4	3	2	1
132	I am interested in any of my students	5	4	3	2	1
133	I encourage my students to trust in God	5	4	3	2	1
134	For wrong behavior of my students I feel responsible	5	4	3	2	1
135	I often ask my students to changes in their environment	5	4	3	2	1

TABELLE 2

EXPERTENBEFRAGUNG		stimme stark zu	stimme zu	unentschieden	lehne ab	lehne stark ab
FrNr		5	4	3	2	1
	* Aus den folgenden Fragen sollen jene gefunden werden, die nach einer lasallianischen Einstellung fragen.					
	* Geben Sie bitte für die folgenden Statements den Grad Ihrer Zustimmung oder Ablehnung an.					
	* Sollten Sie sich nur schwer entscheiden können, so werten Sie möglichst spontan und rasch.					
	* Entscheiden Sie sich bitte möglichst selten für "unentschieden".					
	* Mehrere Fragen sind sehr ähnlich, bitte antworten Sie trotzdem.					
	Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit !					
1	Ich fühle mich gut über das Leben des Schulstifters Johannes von La Salle informiert.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Ich habe Interesse daran, was den lasallianischen Geist ausmacht	☐	☐	☐	☐	☐
3	Ich <u>kann</u> meinen Schülern über den Stifter und seine Ideen erzählen	☐	☐	☐	☐	☐
4	Ich <u>möchte</u> meinen Schülern über den Stifter und seine Ideen erzählen	☐	☐	☐	☐	☐
5	Ich <u>kenne</u> Gelegenheiten, über De La Salle und sein Institut mehr zu erfahren	☐	☐	☐	☐	☐
6	Ich <u>nütze</u> Gelegenheiten, über De La Salle und sein Institut mehr zu erfahren	☐	☐	☐	☐	☐
7	Ich zeige im Kollegenkreis Interesse an lasallianischen Themen	☐	☐	☐	☐	☐
8	Ich nehme mir Zeit für Gespräche dazu	☐	☐	☐	☐	☐
9	Ich nehme an lasallianischen Fortbildungsveranstaltungen teil, wenn ich die Möglichkeit dazu bekomme	☐	☐	☐	☐	☐
10	Ich nehme an Provinz- oder Sektorenkonferenzen teil	☐	☐	☐	☐	☐
11	Ich initiiere oder beteilige mich an lasallianischen Projekten	☐	☐	☐	☐	☐
12	Ich fühle mich wohl, wenn man mich als "LasallianerIn" bezeichnet	☐	☐	☐	☐	☐
13	Ich weiß, was zu einem "Lasallianer" gehört	☐	☐	☐	☐	☐
14	Ich habe schon die Erfahrung gemacht, dass ich mich als Teil einer großen Gemeinschaft fühlen kann	☐	☐	☐	☐	☐
15	Für mich ist es wichtig, von meinen Schülern gutes Benehmen einzufordern.	☐	☐	☐	☐	☐
16	Für mich ist es wichtig, von meinen Schülern einen angemessenen Umgangston zu verlangen.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Für mich ist es wichtig, rücksichtsvolles Verhalten einzufordern.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Für mich ist ein egoistisches Verhalten meiner Schüler nicht in Ordnung.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Für mich ist ein respektvoller Umgang bei meinen Schülern wichtig.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Ich spüre meine Verantwortung für christliche Werthaltungen in der Erziehung	☐	☐	☐	☐	☐
21	Die Schüler können mich als Christ erleben	☐	☐	☐	☐	☐
22	Ich erlebe meine sozial bedeutsame Umgebung als Gemeinschaft.	☐	☐	☐	☐	☐
23	Ich erlebe meine sozial bedeutsame Umgebung als unterstützend	☐	☐	☐	☐	☐
24	Ich erlebe meine sozial relevante Umgebung als sympathisch	☐	☐	☐	☐	☐
25	Ich bin mir bewusst, dass mein Verhalten für meine SchülerInnen wichtig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
26	Ich möchte meinen Schülern helfen, christlich orientiertes Leben als erstrebenswert zu finden.	☐	☐	☐	☐	☐
27	Ich bemühe mich um christliche Lebensführung.	☐	☐	☐	☐	☐
28	Ich bemühe mich um kollegiale Gemeinschaft	☐	☐	☐	☐	☐
29	Ich verhalte mich als LehrerIn eher autoritär	☐	☐	☐	☐	☐
30	Ich verhalte mich als LehrerIn eher einfühlsam	☐	☐	☐	☐	☐
31	Ich bete mit meinen Schülern	☐	☐	☐	☐	☐
32	Ich vertraue meinen Schülern	☐	☐	☐	☐	☐
33	Ich werde von meinen Schülern um Rat gefragt	☐	☐	☐	☐	☐
34	Ich rede auch in meiner Familie oder mit Freunden über lasallianische Inhalte	☐	☐	☐	☐	☐
35	Ich fühle mich in einer lasallianischen Umgebung wohl.	☐	☐	☐	☐	☐
36	Ich habe kein Problem damit über die Verpflichtung hinaus, Zeit für meine Schüler aufzuwenden	☐	☐	☐	☐	☐
37	Ich fühle mich in der für mich relevanten sozialen Umgebung im allgemeinen wohl.	☐	☐	☐	☐	☐
38	Ich erlebe die Verbindung zu den Brüdern	☐	☐	☐	☐	☐
39	Ich wurde eher zufällig LehrerIn	☐	☐	☐	☐	☐
40	Meine Berufswahl orientierte sich an den Vorzügen des Lehrberufes.	☐	☐	☐	☐	☐
41	Ich wollte einen Beruf wählen, der meinen Neigungen entspricht.	☐	☐	☐	☐	☐
42	Ich wollte einen Beruf wählen, der Kinder auf ihre künftige Rolle in Beruf und Gesellschaft vorbereitet.	☐	☐	☐	☐	☐
43	Ich fühle eine Verantwortung dafür, dass meine Schüler Erfolg im Leben haben	☐	☐	☐	☐	☐
44	Ich fühle mich oft wie ein "guter Hirte" im Gleichnis für meine Schüler	☐	☐	☐	☐	☐
45	Als LehrerIn spüre ich auch eine pastorale Verantwortung, ähnlich wie kirchliche Seelsorger	☐	☐	☐	☐	☐
46	In der Schule erlebe ich Gemeinschaft	☐	☐	☐	☐	☐
47	Gemeinschaft zu pflegen ist mir wichtig	☐	☐	☐	☐	☐
48	Ich spüre gegenseitige Unterstützung	☐	☐	☐	☐	☐
49	Ich freue mich über erfolgreiche Arbeit meiner KollegInnen	☐	☐	☐	☐	☐
50	Ich habe eine Vorstellung davon, was die lasallianische Mission ist	☐	☐	☐	☐	☐
51	Ich bemühe mich als Partner der Brüder die lasallianischen Mission zu stärken.	☐	☐	☐	☐	☐
52	Ich nehme die Einladung der Brüder zur Partnerschaft gerne an	☐	☐	☐	☐	☐
53	Ich fühle mich zu einer Gemeinschaft von Brüdern und Laien zugehörig	☐	☐	☐	☐	☐
54	Ich bin davon überzeugt, dass ich meine Arbeit im Sinne des gemeinsamen Auftrags mache.	☐	☐	☐	☐	☐
55	Ich fühle mich dazu berufen an der lasallianischen Mission mitzuhelfen	☐	☐	☐	☐	☐
56	Eine lasallianische Schule muss eine gute Schule sein. Wir sind eine gute Schule.	☐	☐	☐	☐	☐
57	Lasallianischer Erziehung ist in der Hauptsache von den Religionslehrern zu leisten	☐	☐	☐	☐	☐
58	Haben Sie das Gefühl, dass die Brüder und Laien solidarisch sind in ihrer Erziehungsarbeit	☐	☐	☐	☐	☐
59	Die Vorstellungen des Stifters sind auch heute noch lebendig	☐	☐	☐	☐	☐
60	Die Partnerschaft von Brüdern und Laien ist für die Qualität unserer Schule notwendig	☐	☐	☐	☐	☐
61	Die Partnerschaft von Brüdern und Laien ist für mich eine Herausforderung	☐	☐	☐	☐	☐
62	Meine familiären Verpflichtungen vertragen sich mit den beruflichen Ansprüchen gut	☐	☐	☐	☐	☐
63	Die Gemeinschaft von Brüdern und Laien hat familiäre Züge	☐	☐	☐	☐	☐
64	Die Gemeinschaft von Brüdern und Laien hat Einfluss auf meine persönliche Entwicklung	☐	☐	☐	☐	☐

65	Ich erlebe es deutlich, dass das Gelübde zur Partnerschaft für die Brüder ein wesentlicher Zug ihrer Berufung ist.	5	4	3	2	1
66	Fühlen Sie sich als Mitglied einer lasallianischen Familie	5	4	3	2	1
67	Brüder und Laien ergänzen sich in ihrer Erziehungsarbeit	5	4	3	2	1
68	Laien können auch ohne Begleitung der Brüder die lasallianische Mission tragen	5	4	3	2	1
69	Ich fühle mich als Lehrer im Dienste des christlichen Apostolats, speziell für Schwache	5	4	3	2	1
70	Meine persönliche Sozialisation ist eine gute Voraussetzung für meine Bereitschaft zur Partnerschaft	5	4	3	2	1
71	Ich erlebe die Brüder als verfügbare und großzügige Partner	5	4	3	2	1
72	Ich mag es mit jungen Leuten beisammen zu sein, sie zu lenken und zu unterrichten	5	4	3	2	1
73	Die Zugehörigkeit zu einer lasall. Gemeinschaft stärkt mich in meinem Glaubensleben	5	4	3	2	1
74	Das lasallianische Charisma ist Teil meines Lebens geworden	5	4	3	2	1
75	Meine Identität ist gereift in dieser Partnerschaft	5	4	3	2	1
76	Meine Familie ist Teil dieser Partnerschaft	5	4	3	2	1
77	Mein Beruf ist zur Berufung geworden	5	4	3	2	1
78	Ich <u>kann</u> meinen Unterricht und meinen Erziehungsstil an lasallianischen Grundsätzen orientieren	5	4	3	2	1
79	Ich <u>will</u> meinen Unterricht und meinen Erziehungsstil an lasallianischen Grundsätzen orientieren	5	4	3	2	1
80	Ich weiß, was eine lasallianische Gemeinschaft ausmacht	5	4	3	2	1
81	Ich fühle mich einer lasallianischen Gemeinschaft zugehörig	5	4	3	2	1
82	Unterrichten ist für mich mehr als ein Beruf zum Broterwerb	5	4	3	2	1
83	Ich habe grundsätzlich Freude daran, meine Schüler zu unterrichten.	5	4	3	2	1
84	Ich habe Freude daran, meinen Schülern Orientierung zu geben	5	4	3	2	1
85	Ich begegne schwierigen Schülern in der Regel mit strengen Maßnahmen	5	4	3	2	1
86	Ich begegne schwierigen Schülern in der Regel verständnisvoll	5	4	3	2	1
87	Ich begegne auch schwierigen Schülern respektvoll	5	4	3	2	1
88	Ich achte auf regelmäßige Information der Eltern	5	4	3	2	1
89	Mir ist gute Kameradschaft unter meinen Schülern ein wichtiges Anliegen	5	4	3	2	1
90	Ich bemühe mich darum, meinen Schülern ein Gefühl für die Allgegenwart Gottes in ihrem Leben geben	5	4	3	2	1
91	Ich kenne einige der elementarsten lasallianischen Werte so gut, dass ich darüber nachdenken kann	5	4	3	2	1
92	Ich kenne einige der elementarsten lasallianischen Werte so gut, dass sie mein Erziehungsverhalten beeinflussen	5	4	3	2	1
93	Fühlen Sie sich in der Lage, lasallianische Tradition weiterzutragen	5	4	3	2	1
94	Ich sehe es als wichtige Aufgabe, Erzieher für meine Schüler zu sein	5	4	3	2	1
95	Ich gehöre zu einer Gruppe, die dieses Ziel gemeinsam verfolgt	5	4	3	2	1
96	Ich erlebe die Gemeinschaft mit Brüdern als wichtige Begleitung meiner Arbeit	5	4	3	2	1
97	Lehrer müssen auch Idealismus haben	5	4	3	2	1
98	Ich sehe meine Arbeit als Amt und Auftrag	5	4	3	2	1
99	Ich möchte meine Schüler erreichen und bewegen	5	4	3	2	1
100	Ich höre meinen Schülern zu.	5	4	3	2	1
101	Ich nehme meine Schüler auf ihrem Niveau an.	5	4	3	2	1
102	Ich ermutige meine Schüler.	5	4	3	2	1
103	Ich versuche, meine Schüler zu motivieren.	5	4	3	2	1
104	Ich mache meine Schüler empfänglich für soziale Verantwortung.	5	4	3	2	1
105	Ich bemühe mich die Qualitäten und Stärken meiner Schülern zu entdecken.	5	4	3	2	1
106	Ich spreche mit meinen Schülern über Gott.	5	4	3	2	1
107	Ich helfe meinen Schülern, das Evangelium zu verstehen	5	4	3	2	1
108	Ich spreche mit meinen Schülern über christliche Werte	5	4	3	2	1
109	Ich frage meine Schüler wie sie sich fühlen	5	4	3	2	1
110	Ich versuche, mich über ihre Familie zu informieren.	5	4	3	2	1
111	Ich bemühe mich, ihnen ein gutes Beispiel zu sein	5	4	3	2	1
112	Ich widme meinen Schülern die notwendige Zeit, um ihnen zuzuhören.	5	4	3	2	1
113	Ich scheue mich nicht, schlechtes Verhalten meiner Schüler zu korrigieren	5	4	3	2	1
114	Ich erlaube meinen Schüler, sich frei zu äußern	5	4	3	2	1
115	Ich interessiere mich für die Interessen meiner Schüler	5	4	3	2	1
116	Ich verlange von meinen Schülern sehr konsequent die Erfüllung ihrer Aufgaben	5	4	3	2	1
117	Ich stimulare meine Schüler, aktiv zu sein	5	4	3	2	1
118	Ich gebe meinen Schülern Gelegenheit, über sehr persönliche Themen zu sprechen.	5	4	3	2	1
119	Ich ermutige meine Schüler zu korrektem Verhalten	5	4	3	2	1
120	Ich reagiere immer auf die Bedürfnisse meiner Schüler	5	4	3	2	1
121	Ich übertrage meinen Schülern Verantwortung.	5	4	3	2	1
122	Ich habe Vertrauen zu meinen Schülern	5	4	3	2	1
123	Ich helfe meinen Schülern, Entscheidungen zu treffen.	5	4	3	2	1
124	Ich sensibilisiere meine Schüler für soziale Probleme.	5	4	3	2	1
125	Ich reagiere auf die Erwartungen meiner Schüler	5	4	3	2	1
126	Ich interessiere mich für meine Schüler.	5	4	3	2	1
127	Ich bemühe mich, meine Schüler besser kennen zu lernen.	5	4	3	2	1
128	Ich Sorge mich um die Zukunft meiner Schüler	5	4	3	2	1
129	Ich bete für meine Schüler	5	4	3	2	1
130	Ich bete mit meinen Schülern	5	4	3	2	1
131	Ich bin bereit, meinen Unterricht spontan zu ändern, wenn meine Schüler wichtige Fragen stellen	5	4	3	2	1
132	Ich interessiere mich für jeden meiner Schüler	5	4	3	2	1
133	Ich ermutige meine Schüler auf Gott zu vertrauen	5	4	3	2	1
134	Für falsches Verhalten meiner Schüler fühle ich mich verantwortlich	5	4	3	2	1
135	Ich frage meine Schüler oft nach Veränderungen in ihrem Umfeld	5	4	3	2	1

TABELLE 3

Item	Untere Gruppe				Obere Gruppe			
	X Der Antwort zugeordnet e Zahl	f Zahl der Befragten in der Antwortkat egorie	f*X	f*X ²	X Der Antwort zugeordnet e Zahl	f Zahl der Befragten in der Antwortkat egorie	f*X	f*X ²
lehne stark ab	1		1	1	1		1	1
lehne ab	2		2	4	2		2	4
unentschieden	3		3	9	3		3	9
stimme zu	4		4	16	4		4	16
stimme stark zu	5		5	25	5		5	25
	N _U	0	15	55	N _O	0	15	55
				N	0			
	N _U -1	-1			N _O -1	-1		
		$M_u = \frac{\sum fX}{n_u} =$	#DIV/0!			$M_o = \frac{\sum fX}{n_o} =$	#DIV/0!	
	$V_o^2 = \sum fX_o^2 - \frac{(\sum fX_o)^2}{n_o} =$	#DIV/0!		n	0			
				n-1	-1			
				n(n-1)	0			
	$V_u^2 = \sum fX_u^2 - \frac{(\sum fX_u)^2}{n_u} =$	#DIV/0!						
				$\frac{V_o^2 + Vu^2}{n(n-1)} =$	#DIV/0!			
d.f.	n _o +n _u -2 =	-2						
				$\sqrt{\frac{Vo2+Vu2}{n(n-1)}} =$	#DIV/0!			
				Mo-Mu=	#DIV/0!			

TABELLE 4

[illegible]

TABELLE 5

FRAGE

	1er	2er	3er	4er	5er
Gruppe 1					
Gruppe 2					

beobachtete Werte (o)

	Zustimmung	unentschieden	Ablehnung	Σ
Gruppe 1	0	0	0	0
Gruppe 2	0	0	0	0
	0	0	0	0

erwartete Werte (e)

	Zustimmung	unentschieden	Ablehnung	Σ
Gruppe 1	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Gruppe 2	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

$$\frac{(o - e)^2}{e}$$

	Zustimmung	nentschiede	Ablehnung	Σ
Gruppe 1	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Gruppe 2	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Σ				#DIV/0!

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e} =$$

#DIV/0!

sign 95% wenn

χ^2 =größer als 5,991

sign 99% wenn

χ^2 =größer als 9,210

df = (3-1)*(2-1) =

2

$$CC = \sqrt{\frac{\chi^2}{N + \chi^2}} =$$

Wurzel aus

#DIV/0!

CC=

#DIV/0!

$$CC_{max} = \sqrt{\frac{r-1}{r}} =$$

0,70710678

r= Anzahl der Zeilen

$$CC_{corr} = \frac{CC}{CC_{max}} =$$

#DIV/0!

Table 6

Questionnaire

Ce questionnaire a été élaboré pour examiner la situation actuelle de l'accompagnement des adolescents dans nos écoles. Les questions posées aux éducateurs mettent l'accent sur la pratique et les actions de l'accompagnement. Toutes les questions ont été tirées de la pratique utilisée par le Fondateur. Le but était de savoir si les pensées de Saint Jean Baptiste De La Salle se reflètent dans la mentalité et les attitudes des éducateurs dans les écoles qui se disent lasalliennes. Mettez une croix dans la case qui vous concerne.

	Souvent	Quelques fois	Jamais
1 J'écoute les élèves.			
2 Je juge les élèves.			
3 J'accueille les élèves où ils sont (ni plus haut ni plus bas).			
4 J'encourage les élèves.			
5 Je m'efforce de les motiver.			
6 J'interpelle les élèves à propos de questions sociales.			
7 Je m'efforce de découvrir les qualités des élèves.			
8 Je leur parle de Dieu.			
9 Je leur explique la parole de Dieu.			
10 Je leur expose les valeurs chrétiennes.			
11 Je pose des questions aux élèves.			
12 Je cherche des informations sur leur famille et sur leurs difficultés.			
13 Je me propose comme exemple.			
14 Je corrige les élèves.			
15 Je leur consacre du temps pour les écouter.			
16 Je porte des jugements à partir de leurs seuls comportements.			
17 Je leur permets de s'exprimer.			
18 Je leur permets de parler librement.			
19 Je m'intéresse à ce qui les intéresse.			
20 Je fais pression sur eux.			
21 Je tente de les influencer.			
22 Je les stimule à agir.			
23 Je leur donne l'occasion de parler de sujets délicats.			

[illegible]

Table 8

Table 8

[illegible]

Description of the group	mean	difference			
Community <u>with</u> brothers in daily life	118	t-value	df	significant when	security
Community <u>without</u> brothers in daily life	102	3,28	91	>2,63	99%

very significant

Interpretation

the difference is not random, 99% security, this verifies hypothesis 1, the presence of brothers is a reason for a higher "Lasallian attitude"

Description of the group	mean	difference			
Community <u>without</u> brothers in daily life	87	t-value	df	signifikant wenn	Sicherheit
Community, brothers are far away	76	2,28	85	>1,99	95%

significant

Interpretation

the values are calculated without the items 10,38,53,64,96, because they are not relevant without the presence of brothers, the difference is not random, security 95%,

Description of the group	mean	difference			
educators	106	t-value	df	signifikant wenn	Sicherheit
Kindergärtner at the same location	97	1,24	35	>2,032	95%

not significant

Interpretation

the difference can be random, security 95%, this verifies hypothesis 2, the „Lasallian attitude“ at the same location is similar

Description of the group	mean	difference			
educators	106	t-value	df	signifikant wenn	Sicherheit
elementary school-teacher at the same location	97	1,24	35	>2,032	95%

not significant

Interpretation

the difference can be random, security 95%, this verifies hypothesis 2, the „Lasallian attitude“ at the same location is similar

Table 10

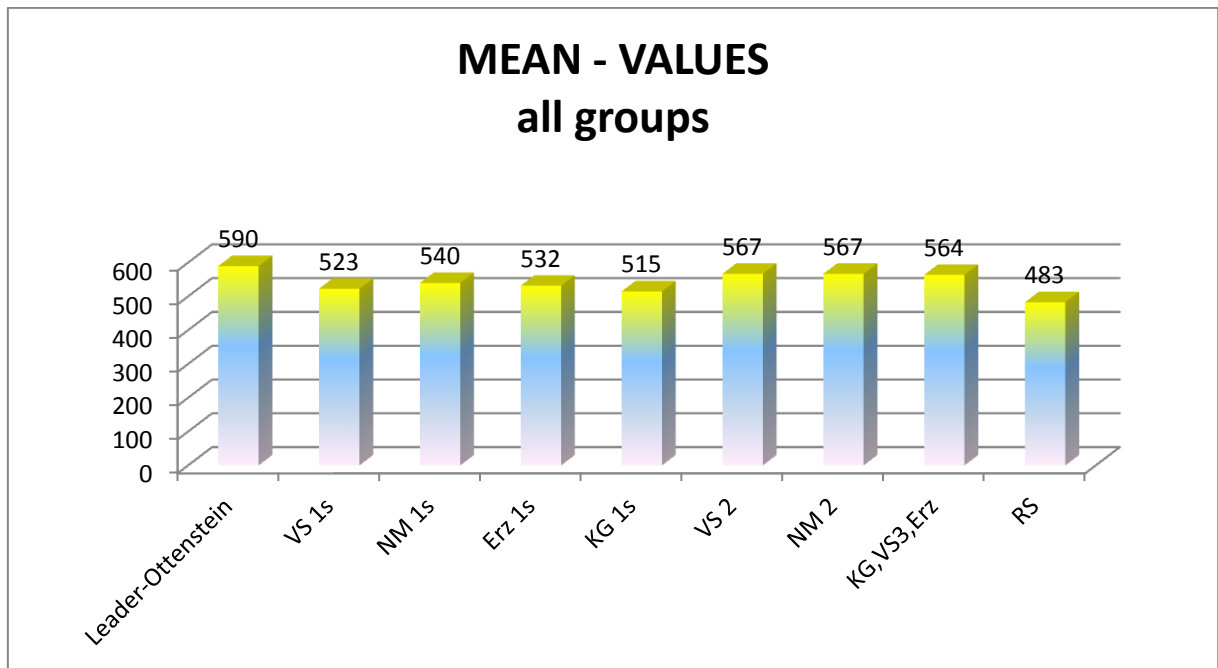
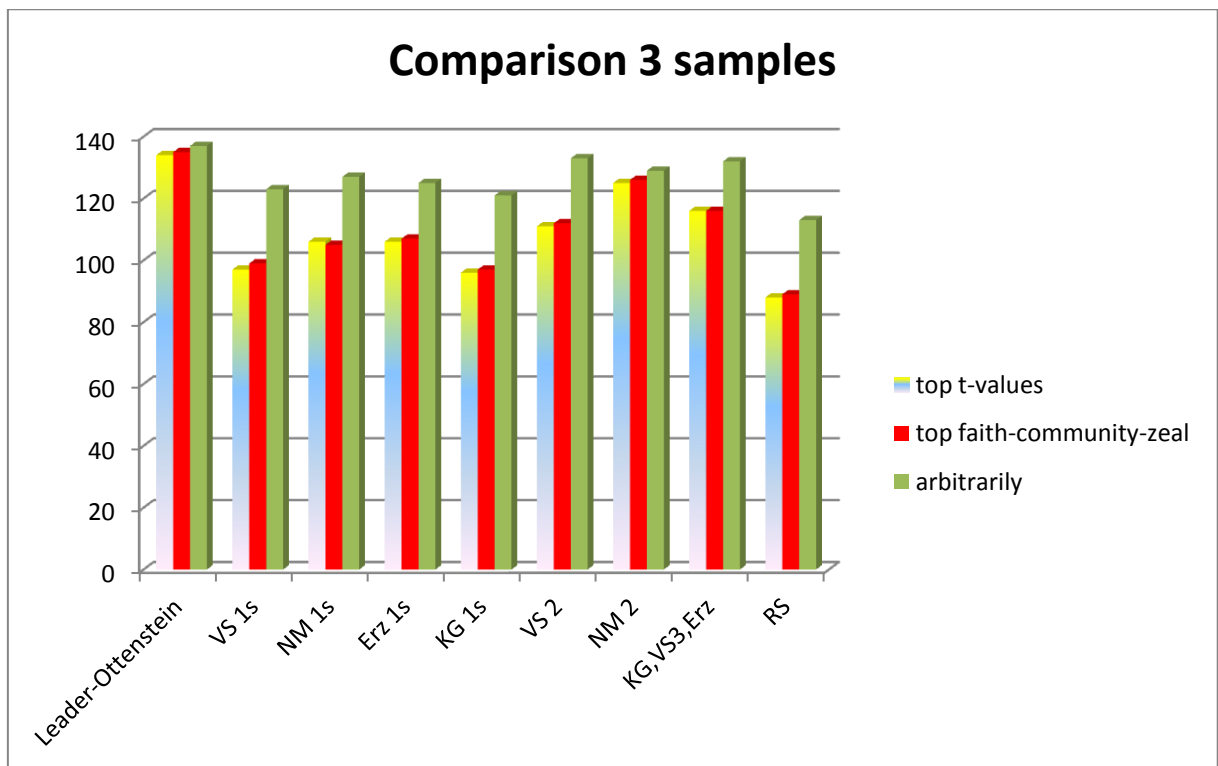


Table 11



Befragung: „Lasallianische Einstellung“

Vielleicht fragen Sie sich manchmal auch, welche Erwartungen hinter der Bezeichnung „Lasallianer“ stehen oder wie sehr Ihre Schule eine „lasallianische Schule“ ist. Oft gibt es davon auch keine klaren Vorstellungen, weil man aus verschiedenen Gründen darüber zu wenig informiert ist. Trotzdem werden Sie in Ihrem Beruf Werthaltungen und Verhaltensweisen für mehr oder weniger wichtig halten und damit zum Ausdruck bringen, auf welche Art und in welchem Umfang Sie sich an der „Lasallianischen Mission“ beteiligt fühlen. Das ist nicht zuletzt eine Frage der Einstellung und diese zu beschreiben ist eine interessante Aufgabe, für Sie persönlich, aber vielleicht auch für eine Gemeinschaft, die sich mit der Frage beschäftigt: Sind wir Lasallianer?

Der folgende Fragebogen kann bei der eigenen Standortbestimmung behilflich sein, für sich als Person oder für eine Gruppe. Wichtig ist die freie Entscheidung in welcher Form man sich dieser Frage nähern möchte und man wird selber daran gehen können, die endgültige Form des Fragebogens zu bestimmen.

Im ersten Teil können aus einer Fragenliste Fragen zusammengestellt werden, die mit hoher Wahrscheinlichkeit lasallianische Einstellung messen können. Einzelpersonen werden aus dem Punktwert ihre Information ziehen können.

Am Ende gibt es noch einige Fragen zur Statistik, die nur dann Sinn machen, wenn die Befragung für eine Gruppe oder standortübergreifend durchgeführt wird.

Sie haben auf diese Weise ein sehr flexibles Modell in der Hand und bestimmen selbst, wie Sie es einsetzen möchten.

Viel Freude damit!

Fragebogen

Nr.	Frage					
1	Ich erlebe die Verbindung zu den Brüdern					
2	Ich habe Interesse daran, was den lasallianischen Geist ausmacht					
3	Ich fühle mich als Mitglied einer „ lasallianischen Familie“					
4	Ich <u>kann</u> meinen Unterricht und meinen Erziehungsstil an lasallianischen Grundsätzen					
5	Ich weiß, was zu einem "Lasallianer" gehört					
6	Ich fühle mich in einer lasallianischen Umgebung wohl.					
7	Ich fühle mich einer lasallianischen Gemeinschaft zugehörig					
8	Ich habe eine Vorstellung davon, was die lasallianische Mission ist					
9	Ich weiß, was eine lasallianische Gemeinschaft ausmacht					
10	Ich fühle mich zu einer Gemeinschaft von Brüdern und Laien zugehörig					

1	Ich möchte meine Schüler erreichen und bewegen					
2	Ich möchte meinen Schülern helfen, christlich orientiertes Leben als erstrebenswert zu finden.					
3	Ich erlebe die Gemeinschaft mit Brüdern als wichtige Begleitung meiner Arbeit					
4	Die Zugehörigkeit zu einer lasallianischen Gemeinschaft stärkt mich in meinem Glaubensleben					
5	Die Gemeinschaft von Brüdern und Laien hat Einfluss auf meine persönliche Entwicklung					
6	Ich fühle mich dazu berufen an der lasallianischen Mission mitzuhelfen					
7	Meine Identität ist gereift in dieser Partnerschaft					
8	Ich bemühe mich als Partner der Brüder die lasallianischen Mission zu stärken.					
9	Ich <u>will</u> meinen Unterricht und meinen Erziehungsstil an lasallianischen Grundsätzen					
10	Das lasallianische Charisma ist Teil meines Lebens geworden					

1	Ich nehme an Provinz- oder Sektorenkonferenzen teil					
2	Ich <u>nütze</u> Gelegenheiten, über De La Salle und sein Institut mehr zu erfahren					
3	Ich nehme mir Zeit für Gespräche über De La Salle und sein Institut					
4	Ich zeige im Kollegenkreis Interesse an lasallianischen Themen					
5	Ich kenne einige der elementarsten lasallianischen Werte so gut, dass sie mein Erziehungsverhalten beeinflussen					
6	Ich rede auch in meiner Familie oder mit Freunden über lasallianische Inhalte					
7	Ich fühle mich in der Lage, lasallianische Tradition weiterzutragen					
8	Ich nehme an lasallianischen Fortbildungsveranstaltungen teil, wenn ich die Möglichkeit dazu <u>bekomme</u>					
9	Ich initiiere oder beteilige mich an lasallianischen Projekten					
10	Ich nehme die Einladung der Brüder zur Partnerschaft gerne an					

--	--	--	--	--	--

Statistik

Ich bin:

☐ männlich

☐ weiblich

Welcher Altersgruppe gehören Sie an?

☐ 21-25 Jahre

☐ 26-30 Jahre

☐ 31-40 Jahre

☐ 41-50 Jahre

☐ 51+ Jahre

In welchem Schultyp arbeiten Sie?

☐ Kindergarten

☐ Volksschule

☐ Mittelschule

☐ Gymnasium

Als

☐ KG – Helferin

☐ KG - Pädagogin

☐ LehrerIn

☐ ErzieherIn

☐ Anderes _____

Wie lange arbeiten Sie schon an einer De La Salle Schule?

☐ 0 - 3 years

☐ 4 - 20 years

☐ 20+ years