

LASALLIAN PEDAGOGY

**IS THE "MARCHTALER PLAN" AT SCHOOL
A POSSIBILITY TO MAINTAIN
AND TO PURSUE THE PATH OF LASALLIAN PEDAGOGY
IN A COMMUNITY WITHOUT ANY BROTHERS?**

*Bertele Stephanie,
Teacher at John Baptiste de la Salle Junior High School
Illertissen, Germany*

ABSTRACT

My name is Stephanie Bertele and I'm a teacher for French and English at the John Baptist de La Salle School in Illertissen/Germany. I work at Germany's last remaining Lasallian junior high schools for pupils between 11 and 17 years and my school has quite a special status: we are a private, state approved school, independently operated by the diocese of Augsburg. This means that we are subject to regulations coming from the ministry of education in Bavaria on the one hand and from the diocese of our district on the other hand.

One can imagine that very often we find ourselves "caught between two stools", and in that context we even try to keep the Lasallian tradition alive, which is not always easy taking into account that our community is *without any Brothers*.

Before choosing the subject of my personal research project, I tried to link this daily-life-school context with two of the current main themes the Lasallian Institute has to deal with:

1. Redefining Lasallian pedagogy taking into account the demands of today's society.
2. Brothers and lay Lasallians - the future of the educational mission of the Church.

Besides, I absolutely wanted to work on a practice-oriented project whose studies and results might be useful for my school and my future work.

Based on these reflections and purposes, I see a possibility to respond to these demands by presenting a pedagogical concept called the "Marchtaler Plan" (MP).

The full title of my personal research project is intentionally posed as a question: *Is the "Marchtaler Plan" at school a possibility to maintain and to pursue the path of Lasallian pedagogy in a community without any Brothers?*

This so-called MP is a pedagogical program that encompasses the Catholic view of man with a decidedly Christian focus in order to assure a holistic personal and social education of young people. For the moment I will not go into detail how exactly this programme is set up. These are the four main pillars of this pedagogical programme in brief:

1. Time of contemplation in the weekly assembly (also called morning circle).
2. Training in freedom with responsibility in the free choice of activity.
3. Networked/interdisciplinary education.
4. Subject teaching.

Within my research project I want to compare the MP with Lasallian pedagogical aspects in order to proof that this German educational concept is combinable with Lasallian tradition and therefore a helpful means to keep the Lasallian spirit alive – at a place where no Brothers are on-site to assure this.

Due to the limited scope of this work, my explanations and remarks will be divided into four parts:

- *Part one:* an introduction to the subject, explaining the choice of topic and its purposes.
- *Part two:* the presentation of the MP.
- *Part three:* the comparative analysis of two, but very significant pedagogical aspects of the Lasallian and MP pedagogy: a) moral- and religious-based values education and b) the personal and individual-related education and formation.
- *Part four:* the presentation of the first pillar of the MP, the so-called morning circle as a sample application of how to implement and maintain Lasallian pedagogical aspects and Lasallian education.

As an opening gambit I'd like to cite Article 18a of the 1987 Rule:

Every Lasallian foundation is embodied, together with the local church, in the culture, the language and the life-style of the place where it is located. Such embodiment ought to be accomplished in keeping with the charism proper to the Institute (Rule1987, Article 18a).

The objective of this research project is to demonstrate that the Marchtaler Plan is a suitable solution to assure such an accomplishment proper to the Lasallian tradition.

1. Einleitung

Als ich im Oktober/November letzten Jahres die einmalige Gelegenheit hatte, am vierwöchigen Einführungsseminar zu unserem SIEL Programm in Rom teilzunehmen, bot sich mir - als kompletter Neuling in der lasallianischen Institutsarbeit – die einmalige Chance, Lasallianern (Brüder und Laien) aus der ganzen Welt zu begegnen, mit ihnen intensiv zusammen zu arbeiten, zu lernen und über die neu erworbenen Kenntnisse zu staunen. Ich war überwältigt von der so freundschaftlichen, warmen und offenherzigen Haltung aller Teilnehmer, die schon nach kurzer Zeit zu einem richtigen Team zusammen gewachsen sind.

Besonders aber die Tatsache mit Schulbrüdern in täglichem direkten Kontakt zu sein, von ihnen zu lernen und sich mit ihnen austauschen zu können, war für mich persönlich eine sehr eindrucksvolle und prägende Erfahrung, denn an unserem Standort, der Realschule in Illertissen/Deutschland gibt es seit mehr als 15 Jahren leider keine Schulbrüder mehr, die uns in unserer täglichen Schularbeit unterstützen können. Nichtsdestotrotz versuchen wir, das Kollegium der Johannes-von-La Salle-Realschule Illertissen, die lasallianische Tradition und Spiritualität entsprechend unserer Möglichkeiten immer wieder aufs Neue fortzusetzen und weiterzugeben. Beispielsweise durch die 2008 gegründete Lasallianische Akademie (LAACCE – Lasallian Academy Centrale Europe), wo Vertreter unterschiedlicher La Salle Schulen des RELEM Distrikts zusammen arbeiten, um ihren Kollegen regelmäßig Workshops und Weiterbildungsmöglichkeiten im Zeichen der lasallianischen Tradition anbieten zu können.

Aus diesem Kontext heraus entstand der Wunsch, ein für meine Lehrtätigkeit und meine Schule möglichst gewinnbringendes und anwendbares Thema meiner wissenschaftlichen Arbeit im Rahmen des SIEL Programms auszuwählen. Zudem sprachen mich persönlich die drei nachfolgenden Themenpunkte an, die wir neben zahlreichen anderen Informationen im Rahmen unseres Einführungsseminars in Rom von Bruder Diego Muñoz, unserem Programmkoordinator und gleichzeitigem *Coordinating Secretary* des *Service of Lasallian Research and Resources* als Basiswissen für unsere wissenschaftliche Arbeit mit auf den Weg bekamen. Hinsichtlich des bevorstehenden 45. Generalkapitels beschäftigt sich die eben genannte Wissenschaftsabteilung im Generalat der Schulbrüder unter anderem mit diesen drei äußerst aktuellen und auch für unseren Standort brisanten Themen:¹

- 1) The identity of the Brother in the context of the 21st century. Animation and authority in the Institute. A deeper study of the Lay vocation. The Lay Lasallians and the future of the educational mission of the Church.
- 2) Redefining lasallian pedagogy taking into account the demands of the world today: the dignity of the educator, the rights of the children and young people, the dialogue faith-culture, the spirituality of the educator, struggling against poverty through education.
- 3) Recovering the lasallian historical memory and promoting the Institute's cultural patrimony.

Aus diesen eben genannten Gründen entschied ich mich für folgendes Thema, das ich ganz bewusst

¹Bruder Diego Muñoz (2012) in Working Documents SIEL Lasallian Research Projects DM 02-en: THE LASALLIAN RESEARCH & RESOURCES SERVICE and the upcoming 45th General Chapter.

als Frage formuliert habe:

121

Lasallianische Pädagogik: Stellt der Marchtaler Plan eine Möglichkeit dar, den Weg der lasallianischen Pädagogik an einer ausschließlich von Laien getragenen Schule aufrecht zu erhalten und weiterzuführen?

Ziel meiner Arbeit ist es, anhand einer komparativen Analyse bewusst gewählter Teilaspekte des Marchtaler Plans (im folgenden mit MP abgekürzt) mit Aspekten der lasallianischen Pädagogik aufzuzeigen, dass diese beiden Erziehungskonzepte miteinander kompatibel sind. Aufgrund des beschränkten Umfangs dieser Arbeit werde ich mich in meinen Ausführungen auf die drei nachfolgend kurz erklärten Gliederungspunkte konzentrieren.

Um den MP mit der lasallianischen Pädagogik und Tradition vergleichen zu können, muss dieser natürlich erst einmal eingeführt und vorgestellt werden. Hierbei liegt der Fokus auf der Entstehungsgeschichte des MP, seiner Zielsetzungen sowie seiner ihn charakterisierenden Pädagogik (vgl. Gliederungspunkt 2).

Im Anschluss an diese Einführung folgt eine komparative Analyse der lasallianischen Pädagogik und der des Marchtaler Plans, mit Schwerpunkt auf den Vergleich der pädagogischen Grundprinzipien der sittlich-religiösen Werteerziehung (vgl. Gliederungspunkt 3.1.) sowie der personalen Erziehung und Bildung (vgl. Gliederungspunkt 3.2.). Angesichts der limitierten Ausführungsmöglichkeiten im Rahmen dieser Arbeit schien mir die Konzentration auf diese zwei pädagogischen Grundprinzipien sehr sinnvoll, da sie in beiden Erziehungskonzepten einen signifikanten Platz einnehmen.

Abschließend wird der Morgenkreis als Anwendungsbeispiel zur Umsetzung und Weiterführung lasallianischer Pädagogik und Tradition genauer vorgestellt und betrachtet (vgl. Gliederungspunkt 4.). Als einer der vier Pfeiler des Marchtaler Plans eignet er sich besonders gut um aufzuzeigen, dass dieses Strukturelement des MP eine hervorragende Möglichkeit bietet, die lasallianische Tradition und Spiritualität in den Schulalltag einzubinden.

Als Einstiegsgedanke möchte ich folgendes Zitat aus den Regeln der Brüder der Christlichen Schulen aus dem Jahr 1987 anführen:

Every Lasallian foundation is embodied, together with the local church, in the culture, the language and the life-style of the place where it is located. Such embodiment ought to be accomplished in keeping with the charism proper to the Institute. (1987 Rule, Article 18a)

Ziel dieser Arbeit ist es aufzuzeigen, dass der Marchtaler Plan gerade an einer Schule ohne Schulbrüder ein ideales Konzept darstellt, die lasallianische Tradition am Leben zu erhalten.

2. Der Marchtaler Plan

Am 19. März 1977 veröffentlichte die Kongregation für das Katholische Bildungswesen in Rom – in Anlehnung an das Zweite Vatikanische Konzil (1965) und dessen Erklärung über die christliche Erziehung - das Heft „Katholische Schule“, in dem unter Abschnitt III die „Schule als Stätte der Menschenbildung mittels Aneignung kultureller Werte beschrieben wird.“ Des weiteren heißt es in Ziffer 29 man dürfe nicht vergessen, dass „die Schule unterrichtet, um zu erziehen, das heißt den Menschen von innen her aufzubauen und ihn von den Zwängen zu befreien, die ihn hindern könnten, als wahrer Mensch zu leben. Deswegen muss die Schule von einem Bildungsplan ausgehen, der bewusst auf die ganzheitliche Entfaltung der menschlichen Person ausgerichtet ist“.

Dies ist nur ein Beispiel, das aufzeigen soll, dass im Deutschland der 1980er Jahre nicht nur auf bundesweiter Ebene unter dem Schlagwort „Bildungsreform“ eine Diskussion um die Schule der Zukunft vorherrschte, sondern dass auch die katholische Kirche sehr darum bemüht war, den Schulen ihren künftigen Weg aufzuzeigen, indem sie deutlich machte, dass es eigener Anstrengungen und Ideen hierzu bedarf.² 122

Um dem Wunsch eines vielfach gefragten alternativen Bildungsangebots für die katholischen freien Schulen zu entsprechen, wurde in der Diözese Rottenburg-Stuttgart in den 1980er Jahren das Erziehungs- und Bildungskonzept des Marchtaler Plans (MP) erstellt, ausgerichtet auf die Verwirklichung der Zielsetzungen im Sinne der Bischöflichen Grundordnung. Da dieses Konzept hauptsächlich an der kirchlichen Akademie der Lehrerfortbildung Obermarchtal erarbeitet wurde, einigte man sich schließlich auf den Namen „Marchtaler Plan“. Dieser Bildungsplan liegt nunmehr für alle allgemein bildenden Schularten vor, zudem auch für sozialpädagogische Fachschulen und verschiedene Sonderschulen. Der MP enthält einige bezeichnende Charakteristika der Montessori Pädagogik, hat diese jedoch in angepasster Weise umgesetzt und stellt innerhalb der letzten Jahren ein wesentliches Moment der Innovation im Bundesland Baden-Württemberg dar, das folglich auf viele staatliche Schulen – auch in anderen Bundesländern – ausstrahlte.

2.1. Die Zielsetzung des Marchtaler Plans

Die den Marchtaler Plan bezeichnenden Intentionen von Erziehung und Bildung sind³:

- Vermittlung von Bildung und Wissen, die den heutigen Anforderungen an eine gute Schule genügen⁴,
- ganzheitlich personale und soziale Erziehung, die die harmonische Entfaltung und Förderung der körperlichen und geistigen Anlagen, soziales Engagement und Mitarbeit in der menschlichen Gesellschaft anstrebt³,
- sittlich-religiöse Erziehung, die vertraut macht mit der Botschaft Jesu Christi, zu personal vollzogenem Glauben hinführt und die erfahren lässt, dass Menschsein letztlich auf Hoffnung hin angelegt ist.³

Diese ideellen Grundlagen des MP entstammen der christlichen Anthropologie, wobei die Begriffe Gottebenbildlichkeit, Geschöpflichkeit und Freiheit eine zentrale Stellung haben.

Von diesen abgeleitet, ergibt sich die im MP fokussierte Stellung des Begriffes „Freiheit“: denn „Zur Freiheit berufen“ (Gal 5,13) ist auch der Wahlspruch aller den MP durchführenden Schulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart. Somit steht das Kind in seiner Würde, seiner Einmaligkeit und

²vgl §2 der Grundordnung für die katholischen freien Schulen der Diözese Rottenburg-Stuttgart (in Marchtaler Plan, Band 1, Seite 114ff)

³Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 13.

⁴Vgl dazu Gerst, Hans: Der Marchtaler Plan - die schulpädagogische Sicht, in: MP Band 1.

⁵ Vgl. Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 14+15

seinem ihm zustehenden Recht auf Freiheit und Entfaltung seiner Persönlichkeit im Mittelpunkt der anthropologischen Konzeption des MP.⁵

123

2.2. Die Pädagogik des Marchtaler Plans

Um diese in Punkt 2.1 eben genannten Zielsetzungen in die Praxis umsetzen zu können, wurden vier Strukturelemente konzipiert, die in kombinierter Form die Marchtaler-Plan-Pädagogik ergeben:

- 1) Der Morgenkreis
- 2) Die Freie Stillarbeit
- 3) Der Vernetzte Unterricht
- 4) Der Fachunterricht

Im Folgenden sollen diese vier Elemente kurz vorgestellt und erklärt werden, wobei auf den Morgenkreis in Gliederungspunkt 4 noch intensiv eingegangen wird.

Der Morgenkreis „eröffnet die Schulwoche und kennzeichnet den Wochenanfang als eine neu geschenkte Gabe und Aufgabe“.⁶ Somit stellt er durch seine zeitliche Festlegung ein Mittel zur Rhythmisierung und Ritualisierung einer Schulwoche da. Sowohl Rhythmus als auch Ritus kennzeichnen die *vita contemplativa*⁷ und sind gerade für Kinder unserer aktuellen Gesellschaft, die oft mit medialer und schulischer Überreizung und gesellschaftlichem Daueraktivismus zu kämpfen haben, von großer Wichtigkeit, da sie einen seelischen Ausgleich zu diesen Belastungen vermitteln können. Daher stehen „Anschauung und Besinnung, Hören und Sehen lernen, Vernehmen können und Stillewerden“⁸ im Mittelpunkt des Morgenkreises. Inhaltlich bietet der Morgenkreis eine Fülle von Möglichkeiten an, ein Schwerpunkt wird hier aber immer die religiöse Dimension sein: „Sammlung und Konzentration führen zu sich selbst, öffnen Wege zu Gott, schaffen eine für Erziehung und Unterricht sowie für den Umgang miteinander förderliche Atmosphäre, machen empfänglich für den Glauben und Werte und regen an zu Gestaltungs- und Willenskraft. Der Morgenkreis weiß die tiefe Emotionalität der Schüler, den Raum für personale Begegnungen und die Zeit für das Wachsen von Beziehungen in besonderer Weise zu schätzen.“⁹

Eine besondere Form des schulischen Arbeitens ist die Freie Stillarbeit. Sie fördert vor allem „die Entwicklung der Persönlichkeit des Schülers, seine Individualität und Personalität“, indem sie diese „in die Mitte des pädagogischen Bemühens stellt und den jungen Menschen zu eigenverantwortlichem Arbeiten und Handeln führen will“¹⁰. Diese Fokussierung auf die Individualität des Kindes geht auf das Bildungsprinzip von Maria Montessori zurück und wird auch als das Prinzip der Selbstbildung und Selbstverwirklichung definiert: „Hilf mir, es allein zu tun“¹¹. Der MP nimmt dieses Gedankengut, das zentrale Aussagen der christlichen Anthropologie der katholischen freien Schulen wiedergibt, dahingehend auf, dass er die sensiblen Phasen des Kindes beachtet und der Selbständigkeit volle Priorität einräumt. Der Lehrer nimmt in dieser Phase nicht mehr die Rolle des Entscheidungsgebers, sondern die eines Koordinators, eines Helfers für die von

⁶Vgl. Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 14+15

⁷Vgl. Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 160ff

⁸Vgl. Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 14+15

⁹Ibd.

¹⁰Ibd.

¹¹Montessori, Maria: Von der Kindheit zur Jugend, Seite 102

ihm vorbereitete Umgebung ein. Der Schüler hingegen kann sich in hoher Eigenverantwortlichkeit und ganz im Sinne des Mottos des MP – zur Freiheit berufen (Gal 5, 13) – in die Freiheit einüben, aber auch deren Begrenzungen erlernen. Wie bereits der Morgenkreis zählt auch die Freie Stillarbeit zur *vita contemplativa*, wohingegen der Vernetzte Unterricht in seiner handlungsorientierten, epochalen Anordnung und projektartigen Ausgestaltung im Gesamtkonstrukt des MP das Prinzip der *vita activa* verkörpert und somit einen Gegenpol darstellt¹². Jede vernetzte Unterrichtseinheit des MP wird durch ein so genanntes „Pädagogisches Fundament“ eingeführt, welches aus zwei Teilen besteht, dem sachlichen-fachlichen und dem anthropologisch-theologischen. „Der erste Teil erschließt das zu behandelnde Thema, eben den komplexen Sachverhalt in seinen sachlichen und fachlichen Aspekten, führt zu deren innerer Ordnung und Struktur und ordnet sie gleichzeitig. Im zweiten Teil versucht das pädagogische Fundament eine Antwort auf die Frage zu geben, was diese Unterrichtseinheit im Hinblick auf die Zukunft des jungen Menschen und seine personale Entwicklung bedeutet. Es verweist daher auf Einstellungen, Haltungen und Werte, die als Orientierung für den Menschen und zum Aufbau seiner Persönlichkeit unerlässlich sind“. ¹³Die Auswirkungen des anthropologisch-theologischen Teils müssen natürlich über mehrere Schuljahre hinweg in einem inneren Zusammenhang gesehen werden, außerdem stellen sie die deutende Grundlage für den gesamten Unterricht an einer katholischen Schule dar und werden allem voran von der Lehrerpersönlichkeit und seinem Zeugnis getragen.

Der Fachunterricht findet in den Unterrichtsfächern wie Fremdsprachen, Mathematik, Informatik, Sport und Fächern des technisch-hauswirtschaftlichen Bereiches nicht im Rahmen der vernetzten Unterrichtseinheiten statt. Doch „unabhängig davon sind deren Inhalte unverzichtbarer Bestandteil der Selbstbildungsmaterialien der freien Stillarbeit. Im Übrigen werden die genannten Fächer ihrer Bedeutung entsprechend unterrichtet und wo es sich anbietet in den vernetzten Unterricht einbezogen“. ¹⁴

3. Komparative Analyse der lasallianischen Pädagogik und der des MP mit Schwerpunkt auf die zwei folgenden pädagogischen Grundprinzipien

Im Folgenden sollen zwei zentrale pädagogische Grundprinzipien der lasallianischen Pädagogik und der des MP miteinander verglichen werden. Die Wahl fiel auf die sittlich-religiöse Werteerziehung und die personale Erziehung und Bildung, da diese Aspekte Kerntreger des jeweiligen pädagogischen Konzepts sind und somit eine gute Vergleichsmöglichkeit und eine hohe Aussagekraft bieten.

Bezüglich der Wahl an Referenzbüchern zeigten die Bücher von Martina Walter („Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten“) und natürlich der Marchtaler Plan selbst die wichtigsten Grundlagen, was die MP Pädagogik betrifft. Seitens der lasallianischen Pädagogik lieferten George van Griekens „Touching the hearts of students – characteristic of lasallian schools“ sowie mehrere Publikationen der Lasallian Themes I-III die besten Vergleichsmöglichkeiten zu diesem Thema.

¹²Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 160ff

¹³Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 17

¹⁴Ibd. Seite 18

3.1. Die sittlich-religiöse Werteerziehung

Aspekte der Marchtaler-Plan-Pädagogik

Nach der in Gliederungspunkt 2 vorgestellten Intention und Konzeption des MP ist unschwer zu erkennen, dass dieser pädagogische Erziehungsplan einen ganzheitlich vernetzten Ansatz vorweist, der eine starke sittlich-religiöse Werteerziehung impliziert. Grund dafür ist auch die Tatsache, dass die unterschiedlichen Modernisierungswellen des 20. und 21. Jahrhunderts in Europa gewaltigen Einfluss auf die traditionellen Lebensformen und Sozialstrukturen der Menschen nahmen und nehmen. Somit bildet sich in Deutschland, wie auch in vielen anderen westlichen Staaten, eine Gesellschaft, in der sich die althergebrachte, einheitsstiftende christliche Mehrheitskultur mit abweichenden und verschiedenartigen Normen- und Werteorientierungen auseinandersetzen muss. So sieht auch der MP seine Herausforderung wie folgt: „Religion und Glaube scheinen ihre ursprüngliche, vitale Kraft verloren zu haben; von überlieferten Lebensordnungen und Wertevorstellungen wird Abstand genommen [...] Die Massenmedien, die oft überfallartig in die seelische Verfasstheit der Heranwachsenden einfallen und ihnen nicht selten höchst fragliche Erzeugnisse zumuten, erschweren die geistig-seelische Reifung und wirken sozial-ethisch desorientierend“.¹⁵ Auf diese Herausforderungen antwortet die katholische Erziehung und Bildung – und somit auch der MP – im Sinne der sittlich-religiösen Werteerziehung. Die Werteorientierung im MP basiert auf den christlich-ethischen Grundpfeilern Würde des Menschen, dessen Freiheit und Verantwortung sowie sein Personsein und ist somit primär entsprechend der Ansprüche des christlichen Glaubens zu sehen: Für jeden Schüler wird erstrebt „zu lernen, in Verantwortung und Würde sich selbst zu besitzen, einsehen zu können, dass Bindung an Gott und Ethos Selbstbestimmung und Freiheit erst ermöglichen. Das Befreiende menschlicher Freiheit als Wurzel und Richtschnur personalen Handelns ist Jesus Christus selbst, denn ‚wo der Geist des Herrn wirkt, da ist Freiheit.‘ (2 Kor 3, 17)“¹⁶

Werteerziehung durch die Strukturelemente des MP

Sämtliche Strukturelemente und Unterrichtseinheiten erfolgen, abgesehen von den Themengebieten mit religionspädagogischem Schwerpunkt, mit der Intention, der Werteorientierung Platz einzuräumen und dem Schüler somit die Möglichkeit zu geben, sich reflektiert mit dem Thema auseinanderzusetzen, um sich für oder gegen diese Werte entscheiden zu können, jedoch immer „seiner Würde entsprechend“, indem er „in bewusster und freier Wahl handle, d.h. personal, von innen her bewegt und geführt und nicht von unter blindem inneren Drang oder unter äußerem Zwang“.¹⁷ Bezüglich der Möglichkeiten der Werteerziehung im MP soll an dieser Stelle nur stichpunktartig an folgende unter Gliederungspunkt 2 erklärten Strukturmerkmale des MP erinnert werden: die Förderung sozialer und personaler Kompetenzen im Gespräch, die Selbstständigkeit, Selbstorganisation sowie die Bereitschaft zur Zusammenarbeit innerhalb der offenen Arbeitsformen der Freien Stillarbeit oder auch die kontemplativen Momente des Morgenkreises (vgl. dazu Gliederungspunkt 4).

Werteerziehung durch die Lehrer-Schüler-Beziehung

Um einen solchen wertorientierten Unterricht realisieren zu können, kommt der Rolle des Lehrers eine entscheidende Funktion zu. Man spricht hier vom sogenannten Lehrerethos, also von der persönlichen Einstellung, der Persönlichkeit an sich sowie vom Kommunikationsstil der jeweiligen

¹⁵Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 9ff

¹⁶Ibd. Seite 11

¹⁷Ibd.

Lehrkraft.¹⁸ Dies bezieht sich zum einen auf die Identifizierung mit dem Erziehungsauftrag entsprechend des MP, zum anderen aber auch auf seine persönliche Orientierung an entsprechenden Werten, mit denen er sich täglich von neuem auseinandersetzen und sie für sich selbst annehmen muss. Außerdem gibt jeder Lehrer mittels seiner persönlichen Beziehung zu seinen Schülern die entsprechenden Werte als Vorbild weiter, denn „es gehört zum Wesen des Menschen, sich beim Hineinwachsen in Wert- und Sinnzusammenhängen an ihm nahen Autoritäten zu orientieren und darauf angewiesen zu sein“.¹⁹ Hierfür sind Empathie, Achtung und Wertschätzung seitens des Lehrers und das dadurch getragene Einräumen der Persönlichkeitsentfaltung des Kindes natürlich Grundvoraussetzung. Neben dieser Vorbildfunktion des Lehrers sind aber auch seine pädagogischen Fähigkeiten von entscheidender Bedeutung. Will ein Lehrer entsprechend des MP werteorientiert unterrichten, so muss er folgende drei sich reziprok verhaltende Elemente beachten²⁰:

Erstens die kognitiv-rationale Komponente: Sie bezieht sich auf Vorstellungen, Denken, Urteil und Wissen, die „als Ausgangspunkte für weiterführendes induktives rationales Argumentieren“²¹ hinsichtlich der Erschließung von Sachverhalten dienen.

Zweitens die affektiv-emotionale Komponente: sie erlaubt Platz für Empathie, Emotionen und Gemütsbewegungen, und da der Lehrer somit in tiefer gelegene Schichten der Schülerpersönlichkeit vordringen kann, bewirkt er eine hohe und anhaltende Motivationsintensität, die zu intensiven, konstruktiven, aber auch zu identifikationsbezogenen Reibungspunkten führen kann.

Drittens die konativ-aktionale Komponente: Sie bezieht sich auf praktisches Handeln, aktives Verhalten und willentliche Bestrebungen, um „den jungen Menschen auf diese Weise die Notwendigkeit und Sinnhaftigkeit ethisch qualifizierten Handelns erkennen und erleben lässt“.²²

Aspekte der lasallianischen Pädagogik

Wenn man von lasallianischer Pädagogik spricht, kommt man nicht umher, sofort von zwei weiteren Schlagwörtern zu sprechen: 1) lasallianischer Spiritualität und 2) das Leben von Jesus Christus, das wiederum in dieser Spiritualität zu finden ist.

Werteerziehung durch Lasallianische Spiritualität

George van Grieken erklärt diesen Zusammenhang wie folgt: (zu 1) „Lasallian spirituality is a spirituality that has the school as its setting, the teacher as its focus, and the salvific potential of education as its inspiration. De La Salle's writings show that the Lasallian educator's life with his or her students constitutes the very centre of his or her religious experience. For the Lasallian educator, the school is the privileged place where God is to be encountered. There is no separation between the professional journey and the spiritual journey. Both are aspects of a single vocation and commitment to education. Likewise, Lasallian pedagogy is Lasallian precisely because of, not in spite of or along with, its spiritual dimensions“.²³ Van Grieken erklärt an dieser Stelle weiterhin, dass die lasallianische Pädagogik ihren Fokus auf die christozentrische Betrachtungsweise,

¹⁸Vgl. Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 107ff

¹⁹Ibd, zitiert nach Wiater W.: Exempla trahunt. Hat das Verhalten der Lehrkraft tatsächlich Einfluss auf das Schülerverhalten? In: Pädagogische Welt Jg 1997, Seite 462ff

²⁰Vgl Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 108f

²¹Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 296

²²Ibd.

²³Vgl. Van Grieken, George: Touching the hearts of students – Characteristics of Lasallian Schools, Seite 123ff

Ausführung und den erzieherischen Handlungskontext legt. Viele Historiker bezeugen De La Salles erzieherische Neuerungen, aber keiner von ihnen, so van Grieken, hat bisher betont, dass es letztendlich sein von Glauben geprägtes Leben war, das De La Salle und seine Brüder zu dieser Pädagogik motiviert geformt hat. Der Geist, den diese eben so lasallianisch charakterisierte Pädagogik trägt, ist in Form von Glaube (faith) und Eifer (zeal). Es ist *ein* Geist, bestehend aus zwei Teilen, die sich aber gegenseitig ergänzen und bedingen. Und *beide* finden in der lasallianischen Lehrertätigkeit und deren der Erziehungsarbeit ihre Verwirklichung.

Der Christus-Bezug in der Werteerziehung lasallianischer Pädagogik

Die persönliche Hingabe von Johannes von La Salle an das Leben Jesu Christi (zu2) ist die Quelle, aus der die so genannte lasallianische Pädagogik entstanden ist. Und sie ist auch die Quelle für die lasallianische Spiritualität. Van Grieken geht sogar soweit zu sagen, dass „despite many aspects of seventeenth-century French spirituality that would find little favour today, 'the Christocentric spirituality of the French School was diffused so widely that for all practical purposes Catholic spirituality in modern times could be characterized as French spirituality' (Aumann, Jordan: Christian Spirituality in the Catholic Tradition. San Francisco, CA, Ignatius Press 1985)“²⁴. Auch in der *Declaration*²⁵ der Schulbrüder findet sich dieses christus- und somit spiritualitätsbezogene Grundprinzip lasallianischer Pädagogik wieder: „Lasallian educators are convinced that in the life, work and writings of Saint John Baptist de La Salle, The Holy Spirit is revealed in a privileged manner, and that they will find there even today a living principle for their guidance“ (Declaration, 5.1).

Aber wo bzw. inwiefern steckt ein Teil Jesu Christi in einem Lehrer? De La Salles Antwort auf diese Frage²⁶: "Since you [the teachers] are *ambassadors and ministers of Jesus Christ* in the work that you do, you must act as representing Jesus Christ himself. He wants your disciples to see him in you and receive your instructions as if he were giving them to them. They must be convinced that your instructions are the truth of Jesus Christ who speaks with your mouth, that it is only in his name that you teach, and that it is he who has given you authority over them." (MTR 3.2) Der lasallianische Lehrer ist also ein Helfer Gottes, dessen Aufgabe es ist, die ihm anvertrauten Kinder zum Heil zu führen. Dies drückt der MP zwar nicht mit den gleichen Worten aus, doch der christlich bezogene Grundgedanke bleibt gleich: dem Lehrer kommt die Aufgabe zu, seine Schüler auf den rechten Weg zu führen. Die MP Pädagogik konzentriert sich hier mehr auf den „zur Freiheit berufenen“ Aspekt, also wie der Schüler ans Ziel kommt, die lasallianische Pädagogik hingegen mehr, wer den Schüler führt. Doch beide verfolgen dasselbe Ziel. Und nicht zu vergessen ein bereits oben angeführtes Zitat aus den Grundstatuten des MP: „Das Befreiende menschlicher Freiheit als Wurzel und Richtschnur personalen Handelns ist Jesus Christus selbst, denn ,wo der Geist des Herrn wirkt, da ist Freiheit.' (2 Kor 3, 17)“²⁷

Und wo bzw. inwiefern steckt ein Teil Jesu Christi in einem Schüler? De La Salles Antwort auf diese Frage²⁸: "Recognize Jesus beneath the poor rags of the children whom you have to instruct. Adore him in them. May faith lead you to do this with affection and zeal, because these children are the members of Jesus Christ." (Med 96.3) De la Salle nennt jeden Schüler metaphorisch eine „living plant in the field of the church“²⁹, ein von Gott gegebenes Geschenk, für das der Lehrer verantwortlich ist. Der MP formuliert die Beziehung zwischen Gott und dem Schüler unter anderem

²⁴Ibd.

²⁵Declaration/Deklaration: Text des Generalkapitels von 1966/67 zum Thema *Der Schulbruder in der Welt von heute*

²⁶Vgl. Van Grieken, George: Touching the hearts of students – Characteristics of Lasallian Schools, Seite 124

²⁷Vgl. Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 11

²⁸Vgl. Van Grieken, George: Touching the hearts of students – Characteristics of Lasallian Schools, Seite 124

²⁹Ibd.

so: „Der junge Mensch soll in der Tat lernen, in Verantwortung und Würde sich selbst zu besitzen, einsehen können, dass Bindung an Gott und Ethos Selbstbestimmung und Freiheit erst ermöglichen“.³⁰ Auch hier sind die Parallelen der beiden pädagogischen Konzepte nicht zu übersehen. 128

Doch die frappierendste Überschneidung des MP mit der lasallianischen Pädagogik findet sich in diesem Auszug aus der *Declaration*:

„More than in any other domain, education to freedom is required when there is a question of instruction in the faith. The Christian school should be the freest of institutions; it suggests without coercion the infinite possibilities of life according to Christ; it announces the good news of the Gospel to each one insofar as [she or] he is ready for it, and with absolute respect for his freedom of all“ (Declaration, 46.4). Hier greifen die Brüder der Christlichen Schulen genau denselben vielschichtigen Freiheitsgedanken auf, wie er auch in der MP zum Tragen kommt.

Werteerziehung durch die Lehrer-Schüler-Beziehung³¹

Die Rolle des Lehrers als Vorbild für seine Schüler, wie im MP bereits erklärt, greift auch Johannes von La Salle auf. So schreibt Bruder Jean-Louis Schneider in seinem Essay „Education – to bring up“³² : „St. Joseph is the model of what the Brother's role should be with regard to the children confided to his care: God has entrusted these children to you just as he entrusted the Saviour of the world to St. Joseph (MF 110.3 St. Joseph). No Christian education is possible without a model which children can relate to and be identified with as a model.“³³ In seinem Kapitel über Erziehung im christlichen Sinne (To educate (élever) in a Christian way, in the Spirit of Christianity³⁴ spricht Bruder Jean-Louis Schneider - wie der MP auch - die nötige Werthaltung eines Lehrers ganz gezielt an. Dazu bieten sich innerhalb der lasallianischen Schriften u.a. besonders die Meditationen an, daher hierzu drei sehr aussagekräftige Beispiele:

(1) „In order to bring up in a Christian manner, to train the children in Christian morals, the Brother (the Teacher) serves as a model by his behaviour: obedience (MD 57.3), a simple and serious bearing (MD 69.3); he strives to acquire the virtues necessary in his profession (Med. 131.1 St Germanus) because he is in duty bound to bring up the children in the Christian spirit (Med. 80.2 St. Nicholas). And to all these qualities which pertain to the teacher must be added the invigilation over the conduct of the pupils (RC 5.10)“.³⁵

(2) "In today's gospel (John 10:11-16) Jesus Christ compares those who have charge of souls to a good shepherd who has great care for the sheep. One quality he must possess, according to our Savior, is to know each one of them individually. This should also be one of the main concerns of those who instruct others: to be able to understand their pupils and to discern the right way to guide them. They must show more mildness toward some, more firmness toward others. This guidance requires understanding and discernment of spirits." (Med 33.1)

(3) "It is also necessary, says Jesus Christ, that the sheep know their shepherd in order to be able to follow them. Two qualities are needed by those who lead others. The first is a high level of virtue in order to be models for others. The second is a great tenderness that must be shown by

³⁰Vgl. Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 11

³¹Vgl. Lasallian Themes II: Chapter 61: *The teacher-pupil relationship*, verfasst von Bruder Alfredo Morales, Seiten 236-243

³²Vgl. Lasallian Themes I, Chapter 18: *Education – to bring up*, verfasst von Bruder Jean-Louis Schneider, Seite 179 ff

³³Ibd.

³⁴Vgl. Lasallian Themes I, Chapter 18: *Education – to bring up*, verfasst von Bruder Jean-Louis Schneider, Seite 184 ff

³⁵Ibd.

them for those entrusted to their care. They must be very alert to whatever can harm or wound their sheep.” (Med 33.2)

De la Salle vergleicht bei dieser Thematik den Lehrer oft mit seiner Funktion als „guter Hirte“, der umsichtig, verständnisvoll, richtungweisend und gerecht handeln soll. Somit stellt er wie der MP auch die entsprechenden sittlich-religiösen Werte, die ein Lehrer haben muss, klar dar.

Des weitem bedient sich de La Salle bei dieser Thematik gerne dem Bild des „Guardian Angels“, des Schutzengels, der aber auch an vielen anderen Stellen der lasallianischen Schriften von zentraler Bedeutung ist.³⁶ Für den Beruf des Lehrers und Erziehers sieht er nämlich eine Art Interaktion und Identifikation zwischen der Aufgabe eines Schutzengels und der eines Pädagogen. Hier soll beispielhaft die Meditation mit dem bezeichnenden Titel „How does one exercise the function of the Guardian Angel in the education of youth“ (MR 198) ausgeführt werden. De La Salle greift hier auf die aussagekräftige Metapher der Jakobsleiter auf, wo Engel mithilfe der Leiter zwischen Himmel und Erde auf und ab gehen. Sie gehen hinauf zu Gott, um ihm von den Nöten der Menschen zu berichten und um dann von ihm entsprechende Befehle zu bekommen wie sie den Menschen helfen können. Sie kommen herab, um ihren Schutzbefohlenen mit den von Gott gegebenen Ratschlägen zu helfen, immer im Hinblick auf ihre Rettung und ihr Seelenheil. Und de La Salle sagt in dieser Meditation:

„You must do the same thing towards the children entrusted to your care“ (MR 198.1)³⁷

3.2. Die personale Erziehung und Bildung

Aspekte der Marchtaler-Plan-Pädagogik

„Das Kind mit seiner Würde, seiner Einmaligkeit und seinem Recht auf Freiheit“³⁸ befindet sich im Mittelpunkt der anthropologischen Struktur des MP. Wie ein roter Faden ziehen sich Begriffe wie personale Würde, Persönlichkeit oder auch Personalität durch dieses Pädagogikkonzept. Doch was genau verbirgt sich hinter all diesen Schlüsselwörtern und worin bestehen die erzieherischen Konsequenzen und Interessen der pädagogischen Zielsetzung des MP? Bezüglich des MP versteht man den Begriff Person als „das je einmalige leibgeistige Lebewesen, das zur Selbstverwirklichung in Freiheit berufen und fähig ist, das für diese Selbstverwirklichung aber in unabdingbarer Weise angewiesen ist auf den dialogischen Bezug zu den Mitmenschen und zu Gott, wie auch auf den Bezug zur Welt, die es als Wahrheit zu erkennen vermag“.³⁹ Durch diese Erklärung kommt ein weiterer Aspekt des Personseins zu tragen, nämlich die Betonung des metaphysischen, also die Rückführung auf einen bestimmten Glauben. Im MP ist die Personalität natürlich im christlich-katholischen Glauben und somit letztendlich im Schöpfungswort Gottes verankert, das dem Menschen anderen Wesen gegenüber eine Sonderstellung und somit auch eine besondere Würde gewährt. Spricht man im MP also vom Begriffsfeld Person, so ist der christliche Aspekt im pädagogischen Konzept immer enthalten.⁴⁰

Ziele personaler Erziehung und Bildung

Den Menschen als personales Wesen zu sehen ist der Ausgangspunkt jeder Erziehung. Hinsichtlich des MP liegt das pädagogische Ziel zur Persönlichkeitsentfaltung eines Schülers beizutragen darin

³⁶Vgl. Lasallian Themes I, Chapter 25: Guardian Angels, verfasst von Bruder Giampiero Fornaresio, Seite 237-245

³⁷Ibd. Seite 243

³⁸Vgl. Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 152

³⁹Vgl. Oswald, Paul: Grundzüge einer Theorie der Schule – Versuch einer personalen Begründung. In: Marchtaler Pädagogische Beiträge, Heft 2 / 1986; Seite 7-18; Seite 9

⁴⁰Vgl. Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 115

begründet, ihn als nicht bestimmtes, sondern als sich selbst bestimmendes und daher auch für sich selbst verantwortliches Wesen zu betrachten. Die Person wird hier nicht als „statischer Ausgangspunkt der Persönlichkeitsbildung gesehen, sondern vielmehr als permanenter Reifungsprozess“.⁴¹ Die pädagogische Hauptaufgabe besteht darin den Kindern aufzuzeigen, was für eine sittliche Lebensführung nötig ist und ihnen beim Erwerb dieser Persönlichkeitseigenschaften Unterstützung zu geben, denn somit wird ihnen der Weg zum selbständigen und sozialverantwortlichen Leben geöffnet. Vernunft, Mündigkeit und Humanität stehen im Zentrum dieser persönlichkeitsfördernden Pädagogik. So heißt es im MP, dass sein vorrangiges Ziel einer personal basierten christlichen Pädagogik die „Ermöglichung einer sittlichen Person als Träger ihrer Handlungen“⁴² ist, die „durch eine stete Dynamik charakterisiert ist und sich zu reflektieren weiß“.⁴³ Dieses Vorhaben ist allerdings nur durch eine Erziehung und Bildung umsetzbar, wenn der personalen Verfassung eines Kindes, dessen Selbständigkeit und Selbsttätigkeit, Vernunft, Freiheit und letztendlich dessen Verantwortlichkeit Rechnung getragen wird. Die Berücksichtigung der Persönlichkeit und der personalen Würde eines Kindes wird deshalb nicht nur in der Zielsetzung des MP entsprochen, sondern auch in einer entsprechenden methodischen und inhaltlichen Unterrichtsgestaltung. An dieser Stelle seien nur noch einmal stichpunktartig einige erzieherische Mittel des MP genannt: selbstverantwortetes, selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen in der Freien Stillarbeit und im Vernetzten Unterricht, der dialogisch-kommunikative pädagogische Bezug (u.a. im Morgenkreis) sowie die Erziehung zu (Selbst)Verantwortung einhergehend mit der Achtung vor der Würde des Menschen.⁴⁴

Auswirkungen für die erzieherische Praxis

Die erzieherisch anwendbaren Auswirkungen einer Pädagogik, die wie der MP die Persönlichkeitsentwicklung und das sittlich-religiöse Verantwortungsbewusstsein eines Menschen fokussiert, sind vielfältig und werden in den folgenden vier Punkten erklärt.

Erstens soll ein selbstbestimmtes und selbstverantwortetes Lernen gefördert werden. Dieser Forderung kommt das Strukturelement der Freien Stillarbeit im MP nach, indem zum Beispiel mit freien oder projektorientierten Arbeitsformen, Lernzirkeln oder Lernhilfen gearbeitet wird, die dem Schüler ein hohes Maß an Eigenaktivität einräumen, sodass er auch von Erkenntnis und ggf. Irrtümern lernen kann. Der Lehrer nimmt sich an dieser Stelle sehr zurück, wobei an dieser Stelle deutlich gemacht werden muss, dass bei aller angestrebten Freiheit doch ein Mindestmaß an Fremdbestimmung und pädagogischer Führung für die Persönlichkeitsentfaltung nötig ist.⁴⁵

Zweitens ist neben der eben erklärten Selbstentfaltung und Spontaneität auch der dialogisch-kommunikative pädagogische Bezug für den geistigen Reifungsprozess eines Heranwachsenden entscheidend. Im MP wird Erziehung auch als dialogischer Vorgang gesehen, basierend auf Vertrauen und dem Annehmen der Fähigkeit zum Dialog, d.h. „zum Mit-Sein und sich Mitteilen, zum Hören- und Vernehmen können“ wenn andere Meinungen und Überzeugungen im „kommunikativen Austausch mit Mitmenschen“ zum „solidarisch-rücksichtsvollen Umgang“

⁴¹Vgl. Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 137 sowie Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 118

⁴²Vgl. Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 137; er zitiert hier Stachel G. / Mieth, D: Ethisch handeln lernen; Zürich 1978, Seite 23

⁴³Ibd.

⁴⁴Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 118-120

⁴⁵Ibd. Seite 121

miteinander erlernt werden soll.⁴⁶ Denn „im Dialog bzw. in der Kommunikation wird der Mensch durch seine Mitmenschen und die Anforderungen der Welt, der Gläubige letztendlich durch Gott, angesprochen und in Anspruch genommen. In diesem Zusammenhang sind in der Erziehung die drei übernatürlichen Tugenden: Glaube, Hoffnung und Liebe als pädagogische Kategorien geltend zu machen“.⁴⁷ 131

Drittens stellt die Erziehung zur (Selbst)Verantwortung einen wesentlichen Bestandteil der Persönlichkeit eines Menschen dar. Der Terminus Vernunft beinhaltet hierbei folgenden drei Punkte: soziale Verantwortung, die sich auf die staatlich organisierte Gesellschaft bezieht; transzendente Verantwortung, die Rückgriff nimmt auf ein Ethos und somit den religiösen Bezug beinhaltet; Selbstverantwortung, die in einer personenorientierten Pädagogik wie der des MP u.a. fokussiert wird.⁴⁸

Viertens ist das Fundament der personenorientierten Erziehung des MP zu nennen⁴⁹: der Respekt vor der Würde des Menschen. Diese bereits im Grundgesetz zugesicherte unantastbare und zu schützende Würde ist jeder Person wegen ihrer Unverwechselbarkeit und Individualität zu eigen, ganz egal welche Leistungen und/oder Fähigkeiten sie erbringt. Dies macht uns alle zu gleichwertigen Mitgliedern unserer Gesellschaft. In pädagogischen Situationen zeigt sich dies durch den Willen und die Fähigkeit zu „pädagogischem Taktgefühl“⁵⁰: der Erzieher zeigt hier durch soziale Sensibilität wie Empathie und Sympathie die Fähigkeit einzelne Perspektiven herauszufiltern und auf diese entsprechend zu reagieren. Er handelt also taktvoll indem er mit seinem gegenüber in Dialog tritt, dessen Würde aber dahingehend respektiert, indem er ihn als Person und Individuum mit all seinen Stärken und Schwächen annimmt und dort abholt, wo er sich momentan befindet.

Aspekte der lasallianischen Pädagogik

Der frappierendste lasallianische Aspekt hinsichtlich einer personalen Erziehung und Bildung ist sicherlich die Aufgabe eines lasallianischen Erziehers die Herzen der Kinder zu berühren („To touch hearts“). Auch wenn dieses Schlagwort nicht nur im lasallianischen Bereich, sondern auch in der traditionellen religiösen Kirchensprache häufig verwendet wird, so gebraucht ihn de La Salle doch oft und gezielt.⁵¹ An mehreren Stellen, v.a. in den Meditationen, macht er seine Brüder darauf aufmerksam, wie folgendes Beispiel zeigt: „Do you have a faith that is able to touch the hearts of your pupils and to fill them with a Christian spirit? It is the greatest miracle that you can make and that which God demands of you since that is the aim of your employment“ (MF 139.3)⁵².

George van Grieken widmet dem Aspekt die Herzen der Kinder zu gewinnen ein ganzes Buch⁵³. In Kapitel 5 „De La Salle’s Vision and Practice Today“ führt er seine 10 „operative commitments“, also 10 sich gegenseitig förderliche Bekenntnisse ein, die ein lasallianischer Pädagoge haben soll. Van Grieken teilt diese 10 Bekenntnisse, die er aus der lasallianischen Spiritualität, de La Salles

⁴⁶Vgl. Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen – Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9, Seite 110 sowie Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 122-124

⁴⁷Ibd.

⁴⁸Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, Seite 124f

⁴⁹Ibd. Seite 125f

⁵⁰Ibd.

⁵¹Vgl. Lasallian Themes I, Chapter 26: To touch hearts, verfasst von Bruder Jacques Goussin, Seite 246-251

⁵²Ibd. Seite 247

⁵³Van Grieken, George: Touching the hearts of students – Characteristics of Lasallian Schools, 1999

Leben und Wirken sowie aus der über 300 jährigen Institutsgeschichte heraus entwickelt hat, in zwei Gruppen ein. Die ersten 5 commitments ordnet er dem „*Spirit of Faith*“ zu, also dem Glauben an und das Vertrauen in Gott, die nächsten 5 commitments ordnet er dem „*Spirit of Zeal*“ also dem Eifer und der Strebsamkeit zu. Doch der zentrale Gedanke und der große Nutzen dieser 10 Bekenntnisse liegt darin, dass im Anschluss an die inhaltliche Erklärung und Bedeutung jeder dieser commitments ein ausführlicher Paragraph folgt, in dem die Konsequenzen für das beherzte Annehmen und Ausführen eines solchen Bekenntnisses in der heutigen Zeit klar aufgezeigt werden. Diese Einbettung der Bekenntnisse in die Gegenwart erläutert van Grieken jeweils anhand der folgenden fünf Adressaten bzw. Umsetzungsorte: 1.) die Schüler einer lasallianischen Institution, 2.) die lasallianischen Lehrer, 3.) die Schüler-Lehrer-Beziehung, 4.) die Lehrertätigkeit und 5.) die Schule selbst.

Wie alle Bekenntnisse, so drücken auch diese hier eine bestimmte Richtung aus, zudem liefern sie eine operative Struktur, anhand derer die lasallianische Zugehörigkeit gemessen werden kann. Diese 10 Bekenntnisse werden präsentiert in Form von Attributen und Qualitäten, die das jeweilige Bekenntnis lasallianischen Charakters spezifizieren. Somit werden sie operativ, wenn sie mit bestimmten Aktivitäten und Realitäten der heutigen Zeit in direkte Verbindung gebracht werden. An dieser Stelle muss erwähnt werden, dass es sich natürlich um eine dynamische Realität handelt.⁵⁴

Die nachfolgende Tabelle soll die eben genannten Einteilungen und Zusammenhänge nochmals veranschaulichen⁵⁵:

10 LASALLIAN OPERATIVE COMMITMENTS	
<i>The Spirit of faith</i>	<i>The Spirit of Zeal</i>
1) Centered in and nurtured by the life of faith	1) With practical orientation
2) Trusting Providence in discerning God's will	2) Devoted to accessible and comprehensive education
3) With creativity and fortitude	3) Committed to the poor
4) Through the agency of the Holy Spirit	4) Working in association
5) Incarnating Christian paradigms and dynamics	5) Expressing a lay vocation
These 10 operative commitments are put into today's time by observing the <u>CONSEQUENCES for taking such a commitment seriously</u>: a) for students b) for teachers c) for the teacher-student relationship d) for the activity of teaching e) for the school	

Alle Ausführungen und Konsequenzen, die van Grieken in seinem Buch aufzeigt, in dieser Arbeit wiederzugeben, würde den Rahmen sprengen. Daher sollen hier einige hinsichtlich der komparativen Analyse zum MP wichtigen und aussagekräftigen Ergebnisse von van Griekens Untersuchung vorgestellt werden. Innerhalb seiner Ausführungen zum Bekenntnis „Incarnating Christian paradigms and dynamics“ kommt er zu folgender Schlussfolgerung was die

⁵⁴Ibd, Seite 127

⁵⁵Ibd, Seiten 126-129

Konsequenzen betrifft, wenn man dieses Bekenntnis befolgt: „ a) students would begin to engage the life of faith through development of convictions, habits of life, dispositions and gestures of selflessness; b) teachers would cultivate his or her graced position as a teacher of God’s mysteries, finding God’s presence in various minutiae of their ministry; c) the teacher-student relationship would look to the way Jesus dealt with his disciples as the way to deal with their students; d) the activity of teaching would strive to touch the hearts of students with the same loving, persistent, familiar approach exemplified by and through Jesus Christ; e) the school would make real the daily Christian challenges of faithfilled action, mutual forbearance and charity.“⁵⁶ Unübersichtlich überschneiden sich diese Formulierungen mit denen der MP, vor allem in Punkt a) wenn es um die Persönlichkeitsentfaltung des Schülers geht, aber auch in Punkt d), der im MP der Würde des Menschen gleichkommt.

Eben diese pädagogisch zentralen Punkte wie sie vom MP bekannt sind, finden sich auch in lasallianischen Institutsdokumenten. Unter anderem in der Declaration:

„ It is apostolic to awaken in students a serious attitude towards life and the conviction of the greatness of man’s destiny; it is apostolic to make it possible for them, with intellectual honesty and responsibility, to experience the autonomy of personal thought; it is apostolic to help the students to use their liberty to overcome their own prejudices, preconceived ideas, social pressures, as well as the pressures that come from disintegration within the humanperson; it is apostolic to dispose students to use their intelligence and their training in the service of their fellowmen, to open them to others: to teach them how to listen and to try to understand, to trust and love; it is apostolic to instill in students a sense of truthworthiness, brotherhood and justice“. (Declaration, 41.2) Ganz eindeutig greift auch die lasallianische Pädagogik Prinzipien wie der dialogisch-kommunikative Bezug, selbstgesteuertes und selbstverantwortetes Lernen, Erziehung zu (Selbst-)Verantwortung und den Respekt vor der Würde des anderen wieder auf, sodass an dieser Stelle, mit diesem äußerst aussagekräftigen Zitat eine hundertprozentige Übereinstimmung der MP Pädagogik mit der lasallianischen nachgewiesen werden kann.

Dass die Erziehung und Bildung auch im lasallianischen Sinn personengebunden und personenzentriert sein soll, belegt auch dieses Zitat: „By its organizational structure and the climate that it engenders, the Christian school makes catechesis possible. This catechesis should be lively, centered on the person of the student, in touch with the life as it is, based on Scripture and the liturgy, attentive to the teaching of the Church, and concerned with an integral presentation of the Christian message“ (Rule 1987, Article 15a).

Abschließend ist an dieser Stelle noch folgender wichtiger Vermerk angebracht: De La Salle bezeichnete den Schüler in seinen zahlreichen Schriften nur ganz selten mit dem Wort *pupil* bzw. *élève*, sondern meistens mit *disciple*.⁵⁷ Allein diese Bezeichnung stellt schon die Wertschätzung des Kindes, seine Akzeptanz und Achtung heraus, mit der De La Salle und somit auch jeder, der nach lasallianischen Prinzipien unterrichtet, die Person des Kindes angenommen hat.

4. Der Morgenkreis als Anwendungsbeispiel zur Umsetzung und Weiterführung lasallianischer Pädagogik und Tradition

In diesem Kapitel soll eines der vier Strukturelemente des MP, der Morgenkreis, näher erklärt und seine Umsetzung in die Praxis veranschaulicht werden.

⁵⁶Ibd, Seite 145-147

⁵⁷Vgl. Lasallian Themes I, Chapter 5: Child-pupil-disciple, verfasst von Bruder Alfredo Morales, Seite 66-75

Mittels des Morgenkreises wird die Schulwoche strukturiert und ritualisiert⁵⁸, denn er läutet sozusagen den Beginn der Schul- und Arbeitswoche ein und beendet das Wochenende, in dem die Kinder in ihrem außerschulischen Umfeld waren. Bezüglich der praktischen Gestaltung sowie der Organisation sind die einzelnen Schulen recht frei. Normalerweise findet er am Montagmorgen statt, er kann aber beispielsweise erst nach einer ersten Arbeitsphase stattfinden oder ggf. in einer Kurzform jeden Morgen im Anschluss an eine Freie Stillarbeit. Einige MP-Schulen haben auch das passende Gegenstück zum Morgenkreis, nämlich den Schlusskreis eingeführt, um das Ende einer Schulwoche dementsprechend abzurunden. Wie auch immer der Morgenkreis in den Schulplan eingebettet ist, eines steht fest: im Vordergrund steht hier der Schüler und die Klasse, die Stärkung und der Aufbau eines jeden einzelnen, indem „die tiefe Emotionalität der Schüler, der Raum für personale Begegnungen und die Zeit für das Wachsen von Beziehungen“ im Fokus stehen.⁵⁹

4.1. Anthropologisch-Theologische Grundlagen des Morgenkreises⁶⁰

Der Morgenkreis basiert auf der anthropozentrischen pädagogischen Konzeption des Menschen, somit wird hier folgendes hinterfragt: von welchem Menschen geht es aus (Wer ist es?) und auf welchen Menschen wird zugegangen (Was braucht er?). Der Mensch ist hier in der Perspektive des jüdisch-christlichen Menschenbildes zu sehen, was bedeutet, dass seine Gottebenbildlichkeit (Gen 1, 27) im Vordergrund steht. Dies wiederum kennzeichnet den Menschen als dialogbedürftiges und dialogfähiges, transzendenzbedürftiges und transzendenzfähiges Wesen, was es folglich als Person einmalig macht. Sucht man nach einem Begriff, der die „Tiefendimension“ des MP hervorheben soll, so eignet sich das Begriffspaar „*actio-contemplatio*“, denn es „bestimmt die anthropologische Implikation der vier Strukturelemente“⁶¹ des Marchtaler Plans sehr gut. In dieser Zielsetzung und Perspektive kommt dem Morgenkreis eine meditative bzw. kontemplative Rolle innerhalb des MP zu. Diese beiden Adjektive sind richtungweisend: meditativ steht dafür einer Sache denkerisch nachzugehen, aber auch über sich selbst zu reflektieren, kontemplativ „beschreibt die Betrachtung im Angesicht des Heiligen“.⁶²

4.2. Zielsetzungen des Morgenkreises

Hinsichtlich seiner anthropologisch-pädagogischen Implikation kann man folgende vier Zielsetzungen des Morgenkreises festsetzen.

1) Selbstfindung

Als Gegenpol zur medialen Manipulation und zum „Mainstream-Gedanken“ in unserer oft fremdbestimmten Gesellschaft schafft der Morgenkreis einen Ort, an dem nur der einzelne Schüler als Person zählt, wo er als Person wichtig ist, er selbst sein darf und soll, zu sich finden kann, auf sich hören und vertrauen lernt. Diese Situation kommt allen Beteiligten zu, auch dem Lehrer, der den Morgenkreis auf zurückhaltende Art und Weise lenkt: Alle im Sitzkreis (der Kreis bietet die Möglichkeit alle gleichermaßen einzubeziehen und setzt sich zudem von der Sitzordnung während

⁵⁸Vgl. Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Seite 14f

⁵⁹Ibd.

⁶⁰Vgl. Saup, Berthold: Der Morgenkreis in: Weiterbildungszertifikat „Katholische Reformpädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Marchtaler Plans“, Grundlagentexte; Katholische Universität Eichstätt, 2011

⁶¹Ibd. Seite 1

⁶²Ibd. Seite 2

des Unterrichts eindeutig ab) sind „Mit-Fragende, Mit-Suchende, Mit-Gestaltende im geschützten Raum einer nicht-unterrichtlichen Situation“⁶³ innerhalb der Schule.

2) Lernen in und mit der Stille zu lernen

Still sein, still sitzen, still werden : eine der größten Herausforderungen und Pflichten vieler Schüler. Wer will schon gerne still sein? Der Morgenkreis will und soll daher ein Ort sein, an dem geübt werden kann, ruhig und still zu werden, und diese Stille auch zu schätzen. Denn nur wer still ist, kann hören, aufnehmen, fühlen, reagieren und hat dann das berühmte „offene Ohr“ für seine Mitmenschen.

3) Betrachten, staunen und Hintergründe erfragen

Wer still ist, der betrachtet auch, der nimmt Dinge und Zusammenhänge differenzierter wahr. Dann kann er auch beginnen, die Wirklichkeit und Strukturen zu entdecken und zu hinterfragen. Gerade in unserer „medialen Glitzerwelt“, wo vieles nur vordergründig angepriesen und thematisiert wird, ist es wichtig den Kindern aufzuzeigen, dass sie sich ihre eigene Meinung bilden und die Welt hinterfragen müssen.

4) Transzendenz erfahren

In der geschützten Umgebung des Morgenkreises soll dem Schüler eine so genannte Transzendenz Erfahrung ermöglicht werden: Er soll sensibel dafür gemacht werden, Zusammenhänge und Hintergründe zu entdecken und auf die Fragen „nach dem Sinn und dem Ziel des menschlichen Lebens, nach Schuld und Vergebung, nach Tod und Vollendung“⁶⁴ vorbereitet werden. Diese Fragen sind im Schulalltag oft ein Tabu oder können nicht entsprechend intensiv behandelt werden; hier im Morgenkreis finden sie aber einen Ort und Gehör.

Was bedeutet dies für die Praxis?

Um dieser Theorie auch einige praktische Inhalte und Methoden folgen zu lassen, hier ein paar Beispiele wie der Morgenkreis in der Praxis aussehen kann.

Das Kirchenjahr bietet zum Beispiel viele Ansatzmöglichkeiten über Ereignisse, Feste, Personen, Heilige etc. mehr zu erfahren. Auch das Weltgeschehen kann im Rahmen des Morgenkreises diskutiert und analysiert werden. Sollte es Probleme innerhalb der Klasse geben, kann diese im Klassenverband daran arbeiten und somit die Gruppen-/Klassendynamik verbessern. Es können auch Grundformen der Kommunikation erlernt und trainiert werden, auch Interaktionen, Tanz, Gesang und Bewegung, Malen, Vorlesen, Meditation und Diskussion über aktuelle Geschehnisse finden hier Platz und Zeit.

Der Morgenkreis ist also der Ort für Fragen und Antworten, für Suchen und Finden, für Perspektivenvermittlung, ein Ruhepol im tobenden Schulalltag, ein Platz wo der Lehrer und der Schüler auf einer Ebene stehen, denn alle im Kreis begegnen sich auf Augenhöhe.

4.3. Die Rolle des Lehrers im Morgenkreis

Anders als im herkömmlichen Unterrichtsverlauf ist der Lehrer im Morgenkreis nicht mehr die allein leitende Figur, sondern er befindet sich mit seinen Schülern zusammen im Kreis. Das heißt, dass er hier zum Mit-Suchenden und Mit-Fragenden wird und die Möglichkeit hat, sein Inneres ein

⁶³Vgl. Saup, Berthold: Der Morgenkreis in: Weiterbildungszertifikat „Katholische Reformpädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Marchtaler Plans“, Grundlagentexte; Katholische Universität Eichstätt, 2011

⁶⁴Ibd. Seite 3

Stück weit zu öffnen um somit den Schülern auf einer gleichgestellten Ebene zu begegnen. Jetzt erfüllt er nicht mehr die Rolle des traditionellen Lehrers, Wissensvermittlers, Befehlsgebers, sondern er ist eine Art Bruder oder Schwester zu seinen Schützlingen. Diese Rolle einzunehmen erfordert sicherlich Mut, denn es verlangt Reflexion seiner eigenen Haltung in vielen Fragen der Existenz. Aber durch das gelungene Miteinander im Morgenkreis erfährt der Lehrer einen neuen, intensiven und sehr persönlichen Zugang zu den Jugendlichen, so dass sich eine vertiefte Vertrauensbasis aufbauen lässt. Schließlich erkennt der Schüler nicht mehr nur den Lehrer, sondern die Person dahinter. Berthold Saup drückt dieses neu geschaffene Lehrer-Schüler-Bindung wie folgt zusammen: Die Schüler „in ihrer leiblich-geistig-seelischen Ganzheit anzusprechen, ihre Menschwerdung jenseits aller kognitiven Vereinseitigungen zu fördern, sie zu sich selbst und damit letztlich zu Gott zu führen, ist Sinn und Ziel des Morgenkreises“.⁶⁵ Ein wahrhaft hoher Anspruch, dem man sicherlich nicht leicht gerecht werden kann.

Jeder, der sich mit lasallianischer Pädagogik beschäftigt, erkennt unschwer die immensen Parallelen, die sich zwischen dem Morgenkreis und der La Salle-Pädagogik ergeben. So kommt hier beispielsweise der Aspekt der Stille (silence), die De La Salle in seinen Schriften oft als unverzichtbar und für einen funktionierenden Unterricht fundierend erklärt, zum Tragen.⁶⁶ Auch die unabdingbare Einbindung religiöser Erziehung im Rahmen der lasallianischen Pädagogik⁶⁷ kann hier im Morgenkreis ihren Platz finden. Doch die frappierendste Überschneidung stellt die Lehrer-Schüler-Beziehung dar, die De La Salle dann als gelungen betrachtet, wenn der Lehrer die Herzen der Schüler berührt (touching the hearts of children). Der Morgenkreis bietet nämlich den perfekten Voraussetzungen dafür, dieses Ziel lasallianischer Pädagogik zu erreichen: Dadurch dass sich der Lehrer nicht wie gehabt als Wissensvermittler und Tonangeber verhält, sondern mit dem Schüler auf gleicher Ebene steht, mit sucht und mit fragt, ist er für ihn wie ein großer Bruder oder eine große Schwester, wie ein Freund, der ihm hilft zu entdecken, zu verstehen, zu lernen. Der Lehrer öffnet sich auf eine sehr menschliche, offene und nahezu kindlich unbekümmerte Art und Weise seinen Schülern gegenüber und erfährt und lernt in dieser äußerst vertrauten und freundschaftlichen Atmosphäre somit vieles von ihnen, was im schulischen Alltag untergehen würde. Genau das fordert Bruder John Crawford in seinem Aufsatz über lasallianische Pädagogik auch.⁶⁸ Er bezeichnet hier den Lehrer als Mentor, der seinen Geschwistern (siblings) auf ihrem Weg des Erwachsenwerdens hilft. Hier im Morgenkreis hat jeder Lehrer den Raum und die Zeit, die Persönlichkeit, ja die Herzen der Kinder zu entdecken, sie somit neu kennen und schätzen zu lernen. Und genau das wollte Johannes von La Salle: *“To touch the hearts of your students and to inspire them with the Christian spirit is the greatest miracle you could perform, and the one that God asks of you, since this is the purpose of your work.”*

5. Zusammenfassung und Ausblick in die Zukunft

Anhand der aufgeführten Erklärungen zum Aufbau und zur Zielsetzung des Marchtaler Plans ist wohl eindeutig nachvollziehbar, dass die lasallianische Pädagogik mit diesem Erziehungs- und Bildungsplan problemlos kompatibel ist. Die Übereinstimmung der anthropologisch-theologischen

⁶⁵Vgl. Saup, Berthold: Der Morgenkreis in: Weiterbildungszertifikat „Katholische Reformpädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Marchtaler Plans“, Grundlagentexte; Katholische Universität Eichstätt, 2011, Seite 5.

⁶⁶Vgl. Lasallian Themes II: Chapter 58: *Silence*, verfasst von Bruder Mario Presciuttini, Seiten 214-221

⁶⁷Vgl. Lasallian Themes III: Chapter 71: *Conduct of the Christian Schools*, verfasst von Bruder Léon Lauraire, Seiten 55-78

⁶⁸Vgl. Crawford, John, FSC in *Lasallian Pedagogy – who we are is what we teach* in Working Documents SIEL, Online Module January 2013

Grundlagen, aber auch die Parallelen der pädagogisch und erzieherisch gesetzten Schwerpunkte beweisen eine klare Vereinbarkeit dieser beiden Erziehungsmodelle.

137

So sieht auch die Johannes-von-La Salle-Realschule in Illertissen mit dem Marchtaler Plan die Möglichkeit, die lasallianische Tradition weiterzutragen, indem an dieser Schule im September mit dem Beginn des neuen Schuljahres 2013/14 der Morgenkreis eingeführt wird. Gerade als Standort, wo nur noch Laien im lasallianischen Sinne als Brüder und Schwestern die Herzen der Kinder erreichen können, stellt der Morgenkreis eine große Chance dar, unsere lasallianische Tradition aktiv anzuwenden und zu leben, aber auch unserer Verpflichtung, nämlich diese weiterzugeben, nachzukommen. Wie unsere Schule sieht auch Bruder John Crawford genau hier den Ansatz für die Weiterführung des lasallianischen Erbes: „As the future of the Lasallian charism unfolds, it will be essential for schools to be places where elder siblings mentor younger siblings. Suffice it to say that a genuine ethics of trust and care need not be limited to a parental model to be effective and affective for young people. [...] The vowed Brothers must embrace their obligation to insure that the charism is passed to a wider community of Lasallians, by engaging teachers in this new circle of trust. Students need to be engaged by caring persons in order to come to the fullness of their God-given humanity. Maintaining and extending a commitment to this sibling vision of ministry is critical to the preservation of the Lasallian charism and pedagogy.“⁶⁹

Wir, das Kollegium der Johannes-von-La Salle-Realschule Illertissen, freuen uns auf diese neue Herausforderung und die Erfahrungen, die wir mit unseren Schülern sammeln werden können.

Abschließend ein Zitat von Johannes von La Salle, das uns in unserem Vorhaben bekräftigen und stärken soll:

„One of the principal concerns of those dedicated to instructing others is to succeed in getting to know them and to understand the way in which they act. This is one of the qualities most necessary to direct those in their charge“. (MD, 33.1)

Bibliographie

Crawford, John, FSC in *Lasallian Pedagogy – who we are is what we teach* in Working Documents SIEL, SIEL-Online Module January 2013, Generalate Rome

Lasallian Themes I:

Lasallian Themes I, Chapter 5: *Child-pupil-disciple*, verfasst von Bruder Alfredo Morales, Seite 66-75

Lasallian Themes I, Chapter 18: *Education – to bring up*, verfasst von Bruder Jean-Louis Schneider, Seite 178-187

Lasallian Themes I, Chapter 25: *Guradian Angels*, verfasst von Bruder Giampiero Fornaresio, Seite 237-245

Lasallian Themes I, Chapter 26: *To touch hearts*, verfasst von Bruder Jacques Goussin, Seite 246-251

Lasallian Themes II:

Lasallian Themes II: Chapter 58: *Silence*, verfasst von Bruder Mario Presciuttini, Seiten 214-221

⁶⁹Vgl. Crawford, John, FSC in *Lasallian Pedagogy – who we are is what we teach* in Working Documents SIEL, Online Module January 2013, Seite 9f

Lasallian Themes II: Chapter 61: *The teacher-pupil relationship*, verfasst von Bruder Alfredo Morales, Seiten 236-243

138

Lasallian Themes III:

Lasallian Themes III: Chapter 71: *Conduct of the Christian Schools*, verfasst von Bruder Léon Lauraire, Seiten 55-78

Marchtaler Plan: Erziehungs- und Bildungsplan für die Katholischen Freien Grund-, Haupt- und Werkrealschulen in der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Süddeutsche Verlagsgesellschaft Ulm, 1. Auflage 2002

Montessori, Maria: *Von der Kindheit zur Jugend*, Herausgeber Oswald, Paul, Herder Verlag, Freiburg 1973

Muñoz, Diego, FSC in: Working Documents SIEL Lasallian Research Projects DM 02-en: THE LASALLIAN RESEARCH & RESOURCES SERVICE and the upcoming 45th General Chapter, Rome 2012

Oswald, Paul: Grundzüge einer Theorie der Schule – Versuch einer personalen Begründung. In: Marchtaler Pädagogische Beiträge, Heft 2 / 1986; Seite 7-18; Seite 9

Saup, Berthold: Zur Freiheit berufen. Zur Dimension des Ethischen im Marchtaler Plan, in: Forum Interdisziplinäre Ethik, Band 9; Herausgeber: Hunold, Gerfried, Peter Lang Verlag, 1994

Saup, Berthold: Der Morgenkreis in: Weiterbildungszertifikat „Katholische Reformpädagogik unter besonderer Berücksichtigung des Marchtaler Plans“, Grundlagentexte; Katholische Universität Eichstätt, 2011

Van Grieken, George, FSC: *Touching the hearts of students – Characteristics of Lasallian Schools*, Christian Brothers Publications, Landover, Maryland, 1999

Walther, Martina: Der Marchtaler Plan – Beispiel einer Reform von unten, in: Pädagogik und Zeitgeschehen, Erziehungswissenschaftliche Beiträge, Band 8; Herausgeber: Prof.Dr. Kurt-Ingo Flessau, Universität Dortmund, LIT Verlag Berlin, 2006

Grundlagentexte

Lasallian Themes I:

Lasallian Themes I, Chapter 5: *Child-pupil-disciple*, verfasst von Bruder Alfredo Morales, Seite 66-75

Lasallian Themes I, Chapter 17: *Duties of a Christian*, verfasst von Bruder Manuel Fernandez Magaz, Seite 164-177

Lasallian Themes II:

Lasallian Themes II, Chapter 50: *Reflection*, verfasst von Bruder Gerard Rummery, Seite 147-154

Lasallian Themes II, Chapter 53: *Retreat*, verfasst von Bruder Antonio Botana, Seite 167-175

Lasallian Themes III:

Lasallian Themes III, Chapter 71: *Conduct of the Christian Schools*, verfasst von Bruder Léon Lauraire, Seite 55-78

Lasallian Themes III, Chapter 81: *Insturction(s),instructing (children)*, verfasst von Bruder Jean-Louis Schneider, Seite 173-184

139

Working Documents SIEL Lasallian Research Project – Residential Session in Rome 2012

Lauraire, Léon, FSC: Working documents on education, school, poverty

Bédél, Henry, FSC: Working documents on context of the foundation of the Institute, spiritual blossoming, the French school, constitution of memory

Dullius, Paolo, FSC: Working documents on reflections about the subject in pedagogy

Abkürzungsverzeichnis

D	Declaration / Deklaration
MR/MTR	Meditations for the time of retreat / Betrachtungen für die Zeit der Exerzitien
Med/MF	Meditations for the principal feasts/ Meditationen für Hauptfeiertage
MD	Meditations for all the Sundays / Meditationen für alle Sonntage
MP	Marchtaler Plan
R	Rule of the Brothers of the Christian Schools (1987) /Regeln der Brüder der Christlichen Schulen (1987)
RC	Règles communes, textes de 1718, CL 25