

**LA FRECUENCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN
DE LA PEDAGOGÍA LASALIANA
EN ESCUELAS PREPARATORIAS TRADICIONALES
ANIMADAS POR LOS HERMANOS DE LA SALLE
EN LOS ESTADOS UNIDOS**

Kristopher White

Disertación presentada en la Universidad de San Francisco, USA

Diciembre 2011

Desde el Concilio Vaticano II (1962-1965), los Hermanos De La Salle han reexaminado el carisma de su Fundador -san Juan Bautista De La Salle- y el significado de sus documentos fundacionales a la luz de las circunstancias modernas. Ha sido recientemente que los estudiosos lasalianos (Campos & Sauvage, 1981, 1999; Lauraire, 2004, 2006; Poutet, 1997; Van Grieken, 1995, 1999) han puenteado la brecha entre la conciencia espiritual del carisma lasaliano y sus implicaciones en la práctica del aula.

Este estudio establece una línea base para la medida de frecuencia de implementación de la pedagogía lasaliana de acuerdo a las siete dimensiones de la misma, según las define White (2007): centralidad del alumno, holismo educativo, andamiaje constructivo, colaboración, justicia social, relevancia y discipulado. Por medio de investigación por sondeos y entrevistas seleccionadas de seguimiento, 137 directores de los Departamentos académicos de 21 escuelas preparatorias lasalianas nos proveyeron de datos sobre la frecuencia con la cual ellos incorporaron las dimensiones pedagógicas antes mencionadas en su práctica curricular e instruccional. Esta información fue reportada tanto en relación a las dimensiones de la pedagogía lasaliana como a categorías demográficas previamente establecidas en el sondeo. En base a lo anterior, se presentaron recomendaciones, basadas en las áreas identificadas por los hallazgos del estudio, como de fortaleza o de crecimiento, tanto para la práctica como para la investigación.

Los resultados indicaron que la centralidad del estudiante, el holismo educativo y el andamiaje constructivista se incorporaron en el currículum y la práctica docente varias veces por semana. La colaboración, sin embargo, se encontró aplicada solamente de dos a cuatro veces al mes. Los educadores con mayor y menor experiencia en aula fueron identificados como aquellos más centrados en el estudiante.

Los miembros de los Departamentos de Artes visuales y actorales así como los participantes de las Asambleas de la Misión (una junta cuatrienal de Educadores lasalianos) incorporaron frecuentemente el holismo educativo, mientras que los miembros de los Departamentos de Matemáticas la aplicaron con menor frecuencia.

Aquellos que han participado en el Instituto Lasaliano de Liderazgo se encontraron como más proclives a la colaboración que aquellos que no han participado de ese

programa formativo. Los integrantes de los departamentos de estudios religiosos y aquellos que han participado en alguna Conferencia Huether, o bien, alguna Asamblea de la Misión, incorporaron la justicia social más frecuentemente en su currículo y práctica docente, mientras que los del Departamento de Matemáticas la incorporaron con menor frecuencia. **101**

Los encuestados que cuentan con grados doctorales mantuvieron altos niveles de relevancia en su práctica y currículum mientras que aquellos con estudios de enseñanza presentaron niveles bajos.