

**LA FREQUENCE DE MISE EN ŒUVRE
DE LA PEDAGOGIE LASALLIENNE
DANS LES UNIVERSITES
ET COLLEGES PREPARATOIRES TRADITIONNELS
DIRIGES PAR LES FRERES DES ÉCOLES CHRETIENNES
AUX ÉTATS-UNIS**

Kristopher White

*Dissertation présenté à l'Université de San Francisco, USA
Decembre 2011¹*

Depuis Vatican II (1962-1965), Les Frères des Écoles Chrétiennes, ont réexaminé le charisme de leur Fondateur, Saint Jean-Baptiste de La Salle, et le sens de leurs documents fondateurs à la lumière des circonstances actuelles. C'est, en fait, récemment que les érudits lasalliens (Campos et Sauvage, 1981, 1999; Lauraire, 2004, 2006; Poutet, 1997; Van Grieken, 1995, 1999) ont réduit l'écart existant entre la prise de conscience spirituelle du charisme lasallien et sa mise en œuvre dans les salles de classe.

Cette étude a établi une mesure de référence concernant la fréquence de la mise en œuvre de la Pédagogie Lasallienne suivant les sept dimensions de cette pédagogie, telles qu'elles ont été définies par White (2007) : la centralité de l'étudiant, l'éducation holistique, l'apprentissage par degrés, le sens de la collaboration, de la justice sociale, la pertinence et l'apprentissage comme disciple. Moyennant une recherche par enquête, on a mené des entrevues de suivi avec 137 chefs de départements dans 21 universités et collèges préparatoires traditionnels qui ont fourni les données de fréquentation avec lesquelles ils intégraient les dimensions pédagogiques déjà citées dans leurs méthodes et programmes d'enseignement. Ces données sont rapportées aussi bien suivant leur relation avec les dimensions de la Pédagogie Lasallienne qu'avec les catégories démographiques établies par l'enquête. Des recommandations, tant pour la recherche comme pour la pratique, furent présentées comme étant fondées sur des points forts et secteurs de croissance dérivées des résultats de la recherche.

Les résultats indiquaient que la centralité de l'étudiant, l'éducation holistique et l'apprentissage par niveaux avaient été intégrés dans les méthodes et les programmes d'études plusieurs fois par semaine. Cependant, la collaboration, fut intégrée seulement de deux à quatre fois par semaine. Les éducateurs ayant davantage et moins d'expérience en classe étaient davantage centrés sur leurs étudiants.

¹ Traduit de l'anglais par Fr. Edwin Arteaga Tobón.

Les membres des départements d'arts audio-visuels et ceux de la MEL (groupe d'éducateurs se réunissant chaque quatre ans), intégraient fréquemment l'éducation holistique, tandis que les départements de mathématiques intégraient moins fréquemment cette éducation. 101

Ceux qui avaient participé à l'Institut de Leadership Lasallien étaient davantage enclins à la collaboration que ceux qui n'y avaient pas participé. Les membres des départements d'études religieuses et ceux qui avaient participé au Cours Huether ou à l'Assemblée de la Mission, intégraient la justice sociale plus fréquemment dans leurs programme et leurs classes; ceux des départements de mathématiques intégraient moins fréquemment la justice sociale.

Ceux qui ont répondu et avaient des doctorats, présentaient de hauts degrés de pertinence dans leurs programmes et instructions, tandis que ceux qui n'avaient que des accréditations pédagogiques présentaient de bas niveaux de pertinence.