

PÉDAGOGIE LASALLIENNE STATUT ÉPISTÉMOLOGIQUE ET ACTUALITÉ

Docteur Mary Rangel
Institut Supérieur La Salle – Niterói
Brésil

RÉSUMÉ

Le but de cette étude a été de construire une argumentation qui soit cohérente avec les principes qui caractérisent le statut épistémologique de la Pédagogie lasallienne et les possibilités d'applications –actuelles et en contexte- de ses principes. La recherche qui a contribué à cette analyse est de nature qualitative, y compris la révision de la littérature et l'analyse du contenu de contributions théoriques. Au cours de l'analyse, on comprend la conception de la pédagogie comme un domaine où se consolident et s'approfondissent les fondements du développement humain qui orientent les pratiques éducatives. Ce cadre conceptuel posé, on comprend l'éducation lasallienne comme un champ de connaissance où se consolident et s'approfondissent ses fondements inspirés de l'humanisme chrétien et du réalisme pédagogique mystique. Ces fondements et ces principes caractérisent le statut épistémologique de la Pédagogie lasallienne et ont d'importantes applications au présent, qui sont illustrées dans cette étude. On souligne, enfin, l'importance de la recherche pour amplifier la visibilité actuelle de la Pédagogie lasallienne et de ses apports.

Mots-clés : Pédagogie lasallienne, fondements, statut épistémologique, actualité.

Introduction

Cet article a pour but d'analyser les fondements qui caractérisent la Pédagogie lasallienne et de construire une argumentation sur leur statut épistémologique et leur actualité. La recherche qui a servi de base à cette argumentation a été de nature qualitative, mise en œuvre par le relevé bibliographique et l'analyse du contenu des apports théoriques et conceptuels qui appuient ces argumentations (Santos, 2002; Bardin, 1979). Les analyses et les arguments ne prétendent pas être des conclusions définitives ; mais plutôt, ils proposent la continuation et l'approfondissement des études. En conséquence, l'analyse débute par la reconnaissance du statut épistémologique de la Pédagogie lasallienne.

La reconnaissance, théorique et appuyée conceptuellement, du statut épistémologique d'un domaine de connaissance renvoie, entre autres, à ses origines (Laville y Dionne, 2000). Ceci étant posé, on parcourt d'abord l'origine de la pédagogie, dans le but de soutenir un argument d'identité de la Pédagogie lasallienne, et reconnaître ainsi son statut épistémologique.

Nous commençons donc en observant qu'à ses origines la pédagogie n'avait pas le statut de science (vu qu'elle n'était pas un corps théorique spécifique), mais elle se caractérisait comme un domaine d'études et de recherches sur la construction des bases théoriques et paradigmatiques de la formation humaine et des pratiques éducatives qu'elle promeut (Machado, 2000; Laville y Dionne, 2000). On comprend ainsi que l'exercice du magistère demande une formation pédagogique qui habilite les professionnels de l'éducation et les oriente dans leurs

pratiques enseignantes. À partir de cette référence conceptuelle, on peut, non seulement identifier le statut épistémologique de la Pédagogie lasallienne mais également l'actualité de ses principes. 36

On peut donc comprendre la Pédagogie lasallienne comme un domaine de connaissances dans lequel se structurent, se systématisent et s'approfondissent, par l'étude et la recherche, les fondements lasalliens de la formation humaine qui orientent les pratiques éducatives. La construction épistémologique de ces fondements se trouve dans les principes philosophiques de l'humanisme chrétien et du réalisme pédagogique ; ce dernier, inspiré par la spiritualité chrétienne, peut se comprendre comme un réalisme mystique.

Des études et des recherches – comme celles de : Hengemüle, E. fsc (2000;2007); Justo, H. fsc (2003); Cervantes, J. fsc (2006, 2009 et 2010); Aguiar R. da S. (2000); Trezzi, C. fsc (2010); Rangel, M. y Weschenfelder, I. (2010 a et 2010 b); Corsatto, M.L. (2007); Nery, I. fsc (2005); Nicodem, E. fsc (2010), Gómez Restrepo, C. fsc (2010); Muñoz, D. (2010)-, et bien d'autres ouvrages de la production lasallienne, approfondissent les fondements philosophiques où se trouvent les paramètres de la construction épistémologique de la Pédagogie lasallienne.

Fondements philosophiques qui clarifient la nature épistémologique de la Pédagogie lasallienne

On observe dans les fondements philosophiques qui définissent les paramètres de la construction épistémologique de la Pédagogie lasallienne *une cohérence et une consistance aussi bien théorique que conceptuelle*. Toutes deux s'expriment à la jonction des principes basés sur l'humanisme chrétien et le réalisme mystique.

La cohérence et la consistance des principes philosophiques non seulement soutiennent les bases paradigmatiques originales de la Pédagogie lasallienne, mais elles contribuent aussi à sa continuité et à sa transcendance. Toutes deux préservent une unité d'objectifs et une identité qui se maintiennent actuellement, dans des expériences en contexte selon les circonstances et les besoins présents. Ainsi la Pédagogie lasallienne atteint l'année 2000 actualisée, sans déformation ou destruction des principes philosophiques qui ont caractérisé son statut épistémologique.

De cette façon, il est possible aujourd'hui -comme ce le fut au XVII^e siècle- d'identifier les bases épistémologiques de la Pédagogie lasallienne, en reconnaissant que ses principes et sa proposition humaniste et réaliste soutiennent sa mission dans un présent rempli d'urgences socioéducatives.

Hengemüle (2007) corrobore cette analyse, en signalant que de La Salle, inspiré dans sa mission spirituelle et humaniste, a compris l'éducation comme un processus lié aux besoins et aux demandes sociales, comme celles liées à la préparation à la vie ; il a noté, à partir de son contexte réel, l'importance de la formation au travail.

L'humanisme chrétien et le réalisme pédagogique mystique ont conduit à la construction théorique, paradigmatique de la Pédagogie lasallienne, des paramètres de compatibilité entre la foi et la vie, qui ont guidé ses débuts, et continuent d'orienter à présent des pratiques que caractérisent une *éducation inclusive* ; cette éducation joint la responsabilité et la compétence de l'enseignant pour le succès de l'école, à la responsabilité sociopolitique soucieuse de l'émancipation des secteurs populaires.

Elle *réaffirme* donc, en son origine et dans son actualité, la proposition d'*inclusion*, fondée sur l'humanisme chrétien, qui a inspiré la création des écoles ; et, de plus, le réalisme pédagogique, qui a associé l'importance humaniste de la connaissance de la vérité et de la vie de foi à l'importance socio-politique de la connaissance qui prépare au contexte réel de la vie et des métiers. On ne considère donc pas que les bases actuelles de la Pédagogie lasallienne sont différentes de celles des origines, mais que *préservées et mises à jour*, elles répondent aux demandes socioéducatives du présent, des circonstances de chaque pays où le réseau lasallien se répand, sans perdre les fondements qui définissent et expriment son identité. 37

En conséquence, les bases de la Pédagogie lasallienne sont associées à l'importance de la *libération* de l'ignorance de la foi et aux contenus nécessaires à l'accès au monde du travail et, de plus, à la recherche des conditions d'une vie digne et de qualité.

La relation entre la perspective humaniste et la perspective réaliste se maintient aujourd'hui, avec la même cohérence, pour reconnaître que les conflits qui planent sur le monde présent plébiscitent les principes chrétiens de solidarité, fraternité et transcendance, et que les principes d'émancipation, de *libération* de la pauvreté et du dépassement des inégalités sociales répondent aussi toujours plus aux demandes les plus profondes et les plus brûlantes du monde actuel.

Dans le même sens, Cervantes (2009) reprend une réflexion de M. de La Salle proposée aux maîtres au XVII^e siècle et il la situe au XXI^e siècle :

Considérez que c'est une pratique qui n'est que trop ordinaire aux artisans et aux pauvres, de laisser vivre leurs enfants à leur liberté comme des vagabonds, qui errent çà et là, pendant qu'ils ne peuvent encore les employer à quelque profession. (MR 194,1,1). Il semblerait que de La Salle ait écrit cela pour le XXI^e siècle. Aujourd'hui, comme alors, de grandes foules de jeunes vont d'un côté à l'autre [...] Le phénomène des « enfants et des jeunes de la rue » est typiquement le nôtre. (Cervantes, 2009:25).

On observe donc que la *nature* épistémologique de la Pédagogie lasallienne, comme domaine de connaissance où se structurent, se systématisent et s'approfondissent les fondements qui orientent les pratiques éducatives se maintient, en 2000, avec des *bases actuelles* évidentes et nécessaires.

On peut donc *réaffirmer* que la Pédagogie lasallienne conserve, à l'heure actuelle, le fondement philosophique prévu dans l'humanisme chrétien et dans le réalisme pédagogique mystique, dont la cohérence et la consistance caractérisent la nature de ses principes paradigmatiques et son statut épistémologique. Sur ce fondement et la nature de ses principes, la Pédagogie lasallienne trouve une flexibilité d'application significative dans le contexte actuel de la société et de l'école.

Il apparaît, dans la Pédagogie lasallienne, un sentiment de *multidimensionalité*. En ce sens, la dimension de la compétence enseignante (nécessaire pour que l'école « aille bien ») se fonde sur les dimensions spirituelle, humaine et éthico-morale qui s'associent, à leur tour, à la dimension sociopolitique et ce en lien avec le souci des pauvres et de leur émancipation. La compétence de l'enseignant se consolide donc par les liens qui unissent les multiples dimensions, dans l'engagement éducatif de libération de la pauvreté en son sens matériel, culturel, moral et spirituel. Il est opportun de remarquer que toutes ces formes de pauvreté coexistent et que, de plus, elles se sont intensifiées à notre époque, époque qui requiert les valeurs propres du paradigme lasallien.

En tant qu'Institut international et famille lasallienne, nous sommes appelés à ne pas nous enfermer dans notre petit horizon, mais à nous sentir part d'un organisme qui nous ouvre le cœur aux dimensions du monde (Rodríguez Echeverría, 2009: 113).

Au-delà de ces considérations, les exemples présentés démontrent l'actualité des principes de la Pédagogie lasallienne qui s'appliquent à la relation professeur-élève et aux pratiques dans la salle de classe orientées vers l'action pédagogique.

L'actualité des principes pédagogiques lasalliens qui orientent l'action de l'enseignant : quelques exemples.

Il convient, au départ, de noter que l'ampleur de la portée de la Pédagogie lasallienne impose de ne pas définir de limites préétablies à ses applications actuelles. La portée et la profondeur des paradigmes lasalliens ne tombent pas dans les limites descriptives ponctuelles, prédéfinies. On est donc invité, surtout, à assurer la continuité des recherches qui rendent plus visibles ses apports possibles aujourd'hui.

À partir de la recherche bibliographique et de l'analyse de contenu des apports théoriques réalisés dans cette étude viennent, en continuité, les principes emblématiques des bases épistémologiques de la Pédagogie lasallienne qui ne s'épuisent pas mais exemplifient et démontrent, de façon significative, leur actualité.

Le principe de la discipline et de la modération

Demandez aujourd'hui à Dieu la grâce de veiller tellement sur les enfants qui vous sont confiés, que vous preniez toutes les précautions possibles pour les garantir des chutes considérables; et d'être de si bons guides à leur égard, que les lumières que vous vous serez procurées par le secours de Dieu, et par la fidélité à vous bien acquitter de votre emploi, vous fassent si bien apercevoir tout ce qui pourrait être un obstacle au bien de leurs âmes, que vous éloigniez du chemin de leur salut, tout ce qui pourrait leur nuire (MR 197, 3,2).

En ces temps où s'accroît la violence, on voit toujours plus l'importance socioéducative de la discipline et de la définition des limites comme facteurs significatifs de la formation éducative des élèves. On observe aussi que la discipline, l'ordre et l'organisation constituent des conditions nécessaires à l'étude, car ces mêmes conditions sont requises pour l'assimilation et l'élaboration cognitive de la connaissance.

Et, s'il arrivait que vous fussiez émus de quelque passion, gardez-vous bien de faire aucune correction pendant cette émotion, car alors la correction leur serait très nuisible, aussi bien qu'à vous (MR 204,2,2).

Plus vous aurez de tendresse pour les membres de Jésus-Christ et de l'Église qui vous sont confiés, et plus Dieu produira en eux d'admirables effets de la grâce (MF 134,2,2).

La modération du professeur dans son action pour maintenir et *enseigner* la valeur de la discipline est nécessaire pour qu'elle soit acceptée des élèves. La relation positive entre professeurs et élèves est un principe actuel qui reçoit de nos jours une considération particulière dans les pratiques éducatives et dans la formation des professeurs. S'il n'y a pas de liens positifs,

ou s'ils se brisent du fait de la rudesse des mots et des attitudes, une relation éducative nécessaire à l'apprentissage des savoirs et des valeurs sera difficilement maintenue.

Le principe d'affection associé à l'attention aux pauvres

Jésus-Christ, dans l'Évangile de ce jour, compare ceux qui ont charge d'âmes à un bon pasteur, qui a un grand soin de ses brebis; et une des qualités qu'il doit avoir, selon le Sauveur, c'est qu'il les connaisse toutes distinctement. Ce doit être aussi une des principales attentions de ceux qui sont employés à l'instruction des autres, de savoir les connaître, et de discerner la manière dont on se doit conduire à leur égard (MD 33,1,1).

Vous êtes dans l'obligation d'instruire les enfants des pauvres; vous devez, par conséquent, avoir une tendresse toute particulière pour eux, et procurer leur bien spirituel autant qu'il vous sera possible, les regardant comme les membres de Jésus-Christ, et comme ses bien-aimés [...] Faites voir, par les soins que vous en aurez, que véritablement ils vous sont chers (MF 80,3,2).

La reconnaissance de l'importance de l'affection comme valeur ou condition des relations éducatives est réaffirmée et renforcée dans l'actualité et incorporée aux concepts de pratique éducative inclusive. On essaie d'impulser cela à partir de paramètres éducatifs normatifs, d'engagement social et d'engagement politique ; à cela s'ajoute la préoccupation d'émancipation des secteurs populaires aux faibles revenus, en portant une attention particulière aux élèves qui, pour diverses raisons, présentent des difficultés d'apprentissage. On souligne, chaque fois, plus l'importance de « émouvoir les cœurs » (Cervantes, 2010:15).

Le principe du « professeur engageant »

Les remèdes à ces sortes d'absences seront que les maîtres s'appliquent à être fort engageants, et à avoir un extérieur affable, honnête et ouvert, sans cependant prendre un air ni bas, ni familier (CE 16,2,16).

La 4ème raison pour laquelle les écoliers s'absentent est qu'ils ont peu d'affection pour le maître, qui n'est pas engageant et ne sait pas la manière de les gagner... (CE 16,2,15).

La contradiction et l'incohérence entre le discours du professeur et son exemple le discréditent et le privent de la confiance des élèves. Pour cela, l'attitude du professeur, l'exemple de sa vie et des valeurs qu'il enseigne sont indispensables pour le rendre crédible auprès des élèves, des familles et aussi auprès des autres professeurs. La conduite du professeur a une influence significative pour légitimer son discours ainsi que son image sociale, qui se projette à partir de l'école.

Le principe du langage accessible

Enseignez-leur [les vérités], non avec des paroles étudiées [...] d'une manière si simple, que toutes les paroles qu'ils leur diront soient claires et faciles à comprendre. Soyez donc fidèles à cette pratique, afin que vous puissiez contribuer, autant que Dieu le demande de vous, au salut de ceux qu'il vous a confiés (M 193,3,2).

Les explications confuses et un vocabulaire peu accessible, portent préjudice à l'apprentissage des élèves et à leur accès au savoir. L'échec et le décrochage scolaire viennent, entre autres, des difficultés générées par la façon dont le savoir est présenté aux élèves, tant par le professeur que

par les livres scolaires. De la même façon, un langage « recherché » dans la formulation des questions d'examens est l'un des principaux facteurs de rejet.

Commentaire de conclusion

Bien que l'on ait montré l'actualité de quelques principes pédagogiques de M. de La Salle simplement -et qu'en conséquence on n'ait pas atteint, dans la théorie et la pratique, une vision complète des situations où cette actualité est évidente dans l'éducation aujourd'hui- dans cette étude nous pouvons réaffirmer, essentiellement, la cohérence des fondements philosophiques qui caractérisent le statut épistémologique de la Pédagogie lasallienne et sa capacité à contribuer à la formation des élèves et des professeurs. L'engagement sur ces bases, non seulement identifie les écoles lasalliennes, dans leur proposition, leur pratique de formation et leur projet pédagogique mais il offre aussi d'importants apports aux principes et aux pratiques d'autres écoles.

La même cohérence et consistance de ses fondements orientent aujourd'hui les Plans et Projets éducatifs des Districts lasalliens. Les innovations de programmes, ainsi que la mise en contexte de ses pratiques, soucieuse des circonstances et des besoins locaux, ont lieu dans les écoles lasalliennes de divers pays et régions, *sans porter préjudice à ses fondements*.

Ainsi, dans les divers pays où se déploie le réseau des écoles lasalliennes, dans leurs innovations de programmes et de pédagogie, dans leur mise en contexte, l'unité des principes est préservée, le statut épistémologique de la Pédagogie lasallienne est consolidé, comme est conservée et consolidée la relation entre foi, culture et vie. Cette relation inspire les projets éducatifs lasalliens comme au Chili où se détachent, dans les cadres théorique et doctrinal de la Mission pastorale, des éléments comme l'amour, l'annonce, la communion et la célébration (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2000).

L'union des Frères, leur vie communautaire (en « commune unité ») sont également des principes qui inspirent les projets actuels, comme ceux de l'intégration des Districts lasalliens du Brésil et du Chili, mise en œuvre en 2011, et le Projet d'Éducation Régional de La Salle d'Amérique latine (PERLA), mis en œuvre entre 2010 et 2011.

Dieu vous ayant fait la grâce de vous appeler pour vivre en communauté, il n'y a rien que vous deviez plus instamment lui demander que cette union d'esprit et de cœur avec vos Frères; puisque ce n'est que par le moyen de cette union que vous acquerrez la paix, qui doit faire tout le bonheur de votre vie. Pressez donc le Dieu des cœurs que, du vôtre et de ceux de vos Frères, il n'en fasse qu'un dans celui de Jésus (MD 39,3,2).

Cette méditation de La Salle confirme le sens de l'« unité commune » des Frères, qui se continue dans la construction de son œuvre et les Frères la vivent dans leurs communautés, en réalisant, à son exemple, la Mission qu'il leur a confiée. Dans la continuité de l'œuvre, adaptée à son époque et à son lieu, on peut voir des innovations qui démontrent que les lasalliens aujourd'hui, dans le quotidien, sont attentifs aux contextes et contribuent à l'évolution de la science et de la technologie. Cependant ce qui permet la continuité et la transcendance des œuvres lasalliennes c'est le fait que ses bases sont ancrées dans l'humanisme chrétien et dans le réalisme mystique inspiré par la foi chrétienne, dont l'unité définit la nature de l'épistémologie pédagogique lasallienne.

Références bibliographiques

- Aguiar, R. da S., fsc. (2000). *Educação continuada: um estudo sobre a formação continuada como valor educacional na rede La Salle*. Tese de Mestrado em Educação. Faculdade de Educação. Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo.
- Bardin, L. (1979). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Cervantes, J. fsc. (2006). *El futuro de la universidad católica ante la postmodernidad*. En FRANZ, C. J. fsc (redactor). Reflexiones sobre la educación superior lassalista (30-47). California: Saint Mary's Press.
- Cervantes, J. fsc. (2009). *Parábolas Lassalistas. Educar desde la fe*. Monterrey: Coordinación Central Norte.
- Cervantes, J. fsc. (2010). *Tocar os corações. Educar a partir do amor*. Porto Alegre, RS: Rede La Salle.
- Corsatto, M. L. (2007). *Princípios Pedagógicos e administrativos de La Salle no Guia das Escolas Cristãs*. Tese de Mestrado Interdisciplinar em Administração, Educação e Comunicação. Faculdade de Educação – Universidade de São Marcos, São Paulo.
- Rodríguez Echeverría, A., fsc. (2009). Mirando hacia el futuro. *Revista Conhecimento & Diversidade*, 2: 104-113.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2001). *Proyecto educativo*. Chile: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Hengemüle, E., fsc. (2007). *Educação Lassaliana. Que educação?* Canoas, RS: La Salle.
- Hengemüle, E., fsc. (2000). *La Salle: uma leitura de leituras*. Canoas, RS: Centro Universitário La Salle.
- Justo, H., fsc. (2003). *La Salle Patrono do Magistério: vida, escritos, inovações pedagógicas*. Canoas, RS: Salles.
- De La Salle, J. B. (1977). *Guía de las Escuelas Cristianas*. Lima: Editorial Stella.
- De La Salle, J. B. (1988). *Meditações*. Tradução de Ludwig, A. A. y Sfredo, I. Canoas, RS: Editora Salle.
- Laville, C. y Dionne, J. (2000). *A construção do saber. Manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre, RS: Artmed.
- Muñoz León, D. (2010) Una mirada lasallista a la educación. *Revista Conhecimento & Diversidade*, 4: 148-177.
- Machado, N. J. (2000). *Educação: projetos e valores*. São Paulo, SP: Escrituras.

Nery, I. J. (2005). *Prática pedagógica lassalista para que a escola vá bem. La Salle: competência, firmeza e ternura*. Niterói, RJ: Salles.

42

Nicodem, E. G. (2010). *Apresentação*. En Hengemüle, E. *Educação Lassaliana: que educação?* Canoas, RS: Salles.

Rangel, M. y Weschenfelder, I. L. fsc. (2010a). *A didática a partir da pedagogia de La Salle*. 3ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes.

Rangel, M. y Weschenfelder, I. L. fsc. (2010b). *La Salle na atualidade e na história das correntes pedagógicas*. Niterói, RJ: Intertexto.

Gómez Restrepo, C. fsc. (2010). La misión lasallista en America Latina y el Caribe: un desafío pleno de esperanza. *Revista Conhecimento & Diversidade*, 4: 108-147.

Santos, A. R. (2002). *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. Rio de Janeiro: DP & A.

Trezzi, C., fsc. (2010). A estética na educação em João Batista de La Salle. *Revista Revela*, III (VI) 1-8.