

APPROPRIATION DE DE LA SALLE DANS UN MONDE INTERCULTUREL ET INTERRELIGIEUX. CE QU'UN SAINT DU XVII^e SIÈCLE DIT AU CROYANT DE NOTRE SIÈCLE.

Paul Tam

Secrétaire de la Famille Lasallienne de Hong Kong

hklasallianfamilyoffice@gmail.com

RÉSUMÉ

Les éducateurs de nos jours sont tous préoccupés, sinon inquiets, des incertitudes auxquelles ils ont à faire face. Le monde est en train de changer radicalement et rapidement à tant d'égards que les éducateurs ont du mal à se centrer sur les moyens de préparer leurs élèves à relever les défis auxquels ils seront confrontés au XXI^e siècle. Les éducateurs lasalliens, pourvus du très riche héritage de St La Salle et des premiers Frères, ont également travaillé très dur pour assurer la vitalité, la pertinence et la pérennité de la mission éducative lasallienne dans le monde. Pour ce faire, les éducateurs lasalliens doivent être novateurs, proactifs et zélés, pour répondre toujours aux besoins changeants des jeunes, en particulier des défavorisés. Car ils savent tous que ce sera exactement le même appel que leur confiera leur Fondateur, Saint La Salle, aujourd'hui.

Mots clés : vitalité, durabilité, association, engagement.

Introduction

Avant l'arrivée des Frères en 1852 à Singapour et à Penang, le Père Beurel avait pris l'initiative habituelle de promouvoir sa nouvelle institution Saint-Joseph en éditant un prospectus dans le *Singapore Free Press* affirmant que la nouvelle école était « une école où tous les garçons seraient les bienvenus, quelle que soit leur religion ou leur race, et on leur enseignerait un programme équilibré... à tout moment, les Maîtres veilleront avec le plus grand soin à la moralité de l'ensemble, quelle que soit leur conviction religieuse. » (The Singapore Free Press, 22 juin, 1848) L'école s'est fidèlement conformée à ces principes au cours des 166 dernières années et le fera dans les années à venir.

En 1949, lorsque les Frères eurent l'autorisation d'installer « La Salle Gakuen » à Kagoshima (Japon), ils voulaient prouver aux habitants que « la religion n'était pas un obstacle à la supériorité académique et à l'excellente formation morale que l'école fournirait à leurs élèves ». (Frère Marcel Petit).

Sur une plaque à l'école primaire La Salle de Hong Kong, le Frère Henry Pang, directeur fondateur, fit graver :

Dans les écoles qu'ils dirigent à Hong Kong, les Frères des Écoles chrétiennes s'efforcent de fusionner les deux grandes cultures qui représentent le meilleur de l'Orient et de l'Occident dans les personnes de deux grands et éminents éducateurs, Confucius¹ et Saint La Salle. Ils se rencontrent en Christ, Maître des Enseignants. (Frère Henry Pang, 1920-1993)

Après des années de travail acharné des Frères et de leurs partenaires laïcs, ces écoles ont acquis la confiance et la reconnaissance des sociétés qu'elles servent. En effet, le respect mutuel de la culture et des religions locales et le simple engagement de fournir une éducation de qualité à leur jeune génération, en particulier aux pauvres et aux nécessiteux, ont longtemps été considérés comme les caractéristiques charismatiques de l'éducation lasallienne.

Au cours des 300 dernières années, des histoires semblables ont eu lieu presque partout où il y a une présence lasallienne dans le monde. Cependant, il serait naïf de croire que ce processus d'appropriation harmonieux prospérera à jamais sans l'effort continu, guidé par l'esprit de zèle et de communauté, pour examiner, évaluer et formuler des pédagogies et des dialogues adéquats pour faire face aux défis et aux incertitudes auxquels nous sommes confrontés dans un monde en ébullition.

Un monde en ébullition

Le monde est en train de changer radicalement et rapidement à tant d'égards que les éducateurs du monde entier ont du mal à se centrer sur les moyens de préparer leurs élèves à relever les défis du XXI^e siècle.

Une recherche récente des Frères a identifié quelques-uns des défis majeurs².

- A. Les pays sont de plus en plus diversifiés sur le plan racial et ethnique, et le seront encore plus dans les années à venir. La cause est et continuera d'être l'immigration.
- B. La migration est un phénomène mondial complexe qui ne suit pas de schémas préétablis.
- C. Les jeunes adultes nés après 1980 sont la clé pour comprendre le proche futur. Sur le plan racial et ethnique, ils ont une plus grande diversité que leurs ancêtres et sont mieux préparés par les études. Cependant, c'est le groupe d'âge qui souffre le plus du manque de travail.
- D. La structure familiale est en train de changer. Dans les pays les plus riches, les ménages biparentaux sont en déclin, tandis que les divorces, les remariages et la cohabitation sont en hausse.

¹ Confucius (551 à 479 av. J.-C.), philosophe et éducateur chinois. Il croit que "*dans l'éducation, il ne devrait pas y avoir de distinction de classes.*" À l'époque où seuls les enfants de familles nobles pouvaient recevoir une éducation et apprendre à écrire et à lire, Confucius a créé sa propre école pour enseigner à des étudiants de toutes conditions sociales. Sa philosophie a une grande influence dans de nombreux pays d'Asie, même jusqu'à nos jours.

² cf. Lasalliens sans frontières, *Réflexion lasallienne* 3, 2017-2018.

E. Le rôle des femmes en tant que force économique et sociale à l'échelle mondiale s'est accru et continuera de croître de manière spectaculaire.

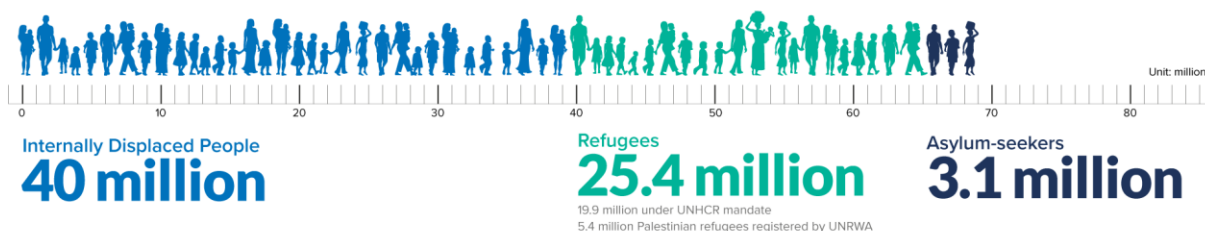
F. Le nombre d'adultes qui ne s'identifient à aucune religion augmente.

G. En 2050, la carte religieuse du monde sera très différente. La migration continue de la population de religion musulmane vers les pays chrétiens modifiera les proportions actuelles.

11

Source: The UN Refugee Agency, June 19th, 2018.

68.5 million forcibly displaced people worldwide



Where the world's displaced people are being hosted

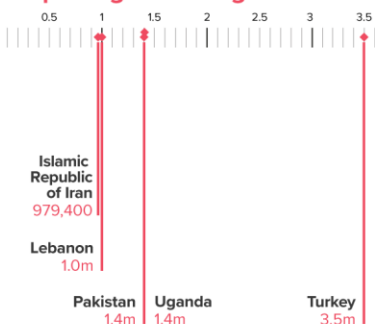


85 per cent of the world's displaced people are in developing countries

57% of refugees worldwide came from three countries



Top refugee-hosting countries



10 million stateless people



102,800 Refugees resettled

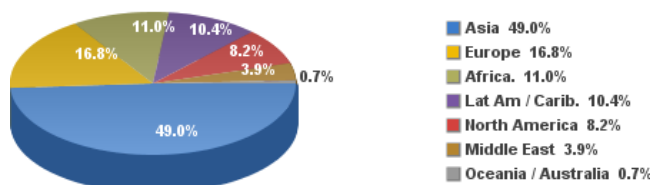
44,400 people a day forced to flee their homes because of conflict and persecution

En effet, le problème des réfugiés/migrants a déjà eu des impacts significatifs sur les environnements interculturels et interreligieux existant dans nombre de nos écoles, telles que l'École de bambou en Thaïlande et les écoles au Soudan du Sud. L'héritage lasallien de servir les pauvres et les nécessiteux a encouragé un certain nombre d'initiatives locales, grandes et petites, comme le *Projet Fratelli* au Liban, l'école portes ouvertes de Sabah... pour répondre aux besoins éducatifs des enfants réfugiés, sans tenir compte des contraintes culturelles et religieuses des pays d'accueil. Offrir une éducation aux enfants réfugiés peut être considéré comme un nouveau "champ" pour la future mission lasallienne dans le monde.

Un autre front pour les éducateurs lasalliens pourrait bien être le fossé grandissant entre les pays en ce qui concerne la fusion de technologies qui brouille les frontières entre les sphères numérique, physique et biologique.

Il est largement admis que nous sommes à l'aube de la quatrième révolution industrielle ou, comme certains le suggèrent, que nous y sommes déjà bien engagés, à une vitesse que les gens ne remarquent même pas. Pour répondre à cette évolution, enseignants et étudiants peuvent être amenés à posséder des appareils mobiles dotés d'une puissance de traitement et d'une capacité de stockage sans précédent. L'un des principaux objectifs de l'école est de fournir à nos étudiants des connaissances en matière d'intelligence artificielle, d'Internet des Objets (IdO), de robotique, d'impression 3D, de nanotechnologie, d'informatique quantique etc.

**Internet Users in the World
by Regions - June 30, 2018**



Source: Internet World Stats - www.internetworldstats.com/stats.htm
 Basis: 4,208,571,287 Internet users in June 30, 2018
 Copyright © 2018, Miniwatts Marketing Group

Les élèves auront besoin d'un ensemble de compétences flexibles leur permettant de s'adapter aux changements du marché du travail. L'école doit également les préparer à apprendre tout au long de la vie. Cela a conduit à des changements radicaux dans le cadre scolaire. Certaines écoles de Singapour ont déjà mis en place un programme d'apprentissage à domicile pour certaines matières. Les leçons ne peuvent plus se limiter aux salles de classe. Un grand défi sera de trouver la manière de continuer à inculquer les valeurs chrétiennes fondamentales à nos étudiants et à renforcer l'évangélisation dans le futur cadre scolaire.

L'accès et l'équité dans l'éducation constituent l'élément central de notre éducation lasallienne. Les initiatives visant à répondre aux besoins des marginalisés et à leur redonner espoir malgré des contraintes telles que la connectivité et la disponibilité du matériel informatique constitueront un défi majeur pour les éducateurs lasalliens.

À vin nouveau, outres nouvelles ?

Comme tout grand homme, St. La Salle était non seulement de son temps, mais aussi en avance sur son temps, tant par sa perspicacité religieuse que par son apostolat enseignant.

Depuis que St. La Salle a fondé sa première école et sa première communauté, l'Institut a survécu à de nombreuses crises et s'étend maintenant à 80 pays où environ 1 million d'étudiants sont scolarisés. St La Salle a donné vie à son travail éducatif afin que la mission puisse se développer constamment et s'adapter aux changements. Les principes fondamentaux que St La Salle a établis pour ses professeurs leur ont permis de renforcer constamment leur foi et d'innover dans l'application de ces principes :

La préoccupation constante est d'éduquer et de donner l'autonomie nécessaire aux personnes défavorisées pour vivre dans la dignité et l'esprit de gratuité et de service dans la formation offerte et reçue dans notre travail éducatif³. (Formation lasallienne en ligne Formation à la mission, District du Midwest).

St La Salle avait une pensée très novatrice. De nombreuses mesures qu'il avait prises et qui furent considérées comme des changements révolutionnaires sont maintenant acceptées et vues comme des pratiques normales. Il a compris l'importance vitale de l'enseignement non comme simple profession, mais comme vocation. Par ses *Méditations* et ses *Lettres aux Frères*, il les a dotés de la « Foi » pour répondre à l'appel à « découvrir Jésus sous les pauvres haillons des enfants » confiés à leur soin et y parvenir dans un esprit communautaire. L'appel est maintenant partagé par des hommes et des femmes de diverses origines religieuses et culturelles.

Grâce à l'association, la vitalité, la pertinence et la durabilité de la mission lasallienne sont assurées. Les éducateurs lasalliens sont proactifs et innovants, en répondant au monde en mutation rapide. Ils ont traversé les frontières pour aller vers tout le monde, en particulier les pauvres et les défavorisés. L'éducation humaine et chrétienne ne se limite plus aux seuls établissements scolaires formels, mais elle inclut aussi des projets, des centres d'apprentissage, des foyers, etc., et nous sommes certains que, quelle qu'en soit la forme, le riche héritage lasallien se poursuivra.

Dans sa récente lettre au Pape François, le Frère Supérieur écrivait :

Saint Jean-Baptiste de La Salle ne s'est pas mêlé aux controverses de son temps... Sa vie a consisté à former ses premiers Frères à être de bons bergers, des ambassadeurs du Christ et des ministres de Dieu dans l'éducation des pauvres et de la classe ouvrière abandonnée dans les rues de France. Votre vision de l'Église confirme l'appel fondamental de notre Institut et de notre famille lasallienne à engager un dialogue respectueux avec les personnes que nous sommes appelés à servir, indépendamment de leur foi ou de leur appartenance ethnique. Cette attitude suppose une ouverture et une volonté d'aller vers les frontières afin d'écouter, d'apprendre, de témoigner des valeurs évangéliques et, autant que possible, d'annoncer la Parole de Dieu.⁴

L'éducation lasallienne est chrétienne dans ses valeurs et ses principes. Elle n'est pas ouvertement religieuse et n'a pas l'intention de faire du prosélytisme⁵. Les éducateurs lasalliens continueront à donner la priorité au service éducatif des pauvres et à la proclamation de l'Évangile comme mission.

Dans un document adressé aux Frères religieux en 2015, le Vatican a instamment prié les Instituts des Frères de développer de nouvelles structures et des programmes de formation initiale et continue susceptibles d'aider les nouveaux candidats et leurs membres actuels à retrouver leur

³ *Bulletin des Frères des Écoles Chrétiennes* N° 234. Literacy and cultural development projects. The UNESCO Noma Prize.

⁴ Lettre du Frère Supérieur et des membres du Conseil général au Saint Père. 20 septembre 2018.

⁵ PARC. *Principles of Lasallian Education*. p. 2, 2017.

identité et à la valoriser dans le nouveau contexte ecclésial et social⁶ pour que ce vin nouveau non seulement ne se perde pas, mais qu'il puisse se bonifier.

Il souligne ensuite que notre époque de grand changement social nécessite que les Frères soient des « prophètes de notre temps », ce qui inclut la « prophétie de l'utilisation judicieuse des nouvelles technologies afin de les mettre au service de la communication, de démocratiser des informations incluant les avantages des plus défavorisés et faisant des technologies un instrument utile à la tâche d'évangélisation. »⁷ (Identité et mission du religieux Frère dans l'Église)

Pour les Frères des Écoles chrétiennes, ce n'est pas un « vin nouveau ». De nouvelles structures, de nouveaux programmes de formation, de nouvelles règles, de nouvelles priorités... émergent après les Chapitres généraux et les Chapitres de District. Ils examinent en permanence leurs forces et leurs faiblesses, réagissant et se préparant aux défis à l'avance. En collaboration avec des partenaires laïcs, ils ont réalisé d'excellentes études et recherches. Les ressources pour la formation sont abondantes en qualité et en quantité.

Des initiatives concernant des domaines et des besoins spécifiques en matière d'éducation, aux niveaux de l'Institut et des Districts, sont lancées de temps à autre. *Le projet 100+, Solidarité avec le Soudan du Sud, le projet Fratelli, le Conseil international des Jeunes Lasalliens, le Conseil international d'association et de la Mission Éducative lasallienne* sont parmi ceux qui méritent d'être mentionnés. L'exemple le plus récent serait la création du *Groupe de Recherche et de Conseil International Lasallien* qui se propose d'accroître la collaboration en matière de recherche entre l'enseignement supérieur lasallien autour de la lettre encyclique du Pape François *Laudato Sii*. Ils se sont réunis pour la première fois à l'Université St. Mary's du Minnesota le 23 septembre 2018.

Créatifs dès le début, les Lasalliens, comme d'autres congrégations religieuses, sont encore appelés à « prendre l'initiative » dans la tâche éducative et évangélisatrice de l'Église dans le monde d'aujourd'hui.⁸

La tradition lasallienne que nous avons reçue nous a donné des raisons d'être fiers.

Garder la main sur la charrue :

Que dit un Saint du XVII^e siècle au croyant de notre siècle ?

Une étude réalisée par une société de psychologie de Hong Kong d'avril à mai 2018 a révélé que 52,2% des 1 836 enseignants interrogés présentaient des symptômes de dépression modérée à grave, y compris des sentiments de désespoir, de fatigue et de trouble du sommeil. Quelques 23% des personnes interrogées ont déclaré que leur stress au travail était « extrêmement élevé », tandis

⁶ cf. *Identité et mission du religieux Frère dans l'Église*, Vatican, 4 octobre 2015.

⁷ cf. *Identité et mission du religieux Frère dans l'Église*, Vatican, 4 octobre 2015.

⁸ Pape François. *Evangelii Gaudium*. No. 24. Rome 2013.

que 58,2% l'avaient qualifié de « très élevé »⁹. Les chercheurs pensent que ce phénomène n'est pas propre à Hong Kong et que la profession d'enseignant est déjà devenue une carrière extrêmement stressante. (Cf. South China Morning Post, 2 septembre 2018)

15

Il est vrai que les éducateurs d'aujourd'hui, en particulier ceux qui sont en première ligne, subissent un stress considérable dû à la charge de travail scolaire, à un financement insuffisant, aux attentes du public et des parents, à des politiques éducatives rigides, à des élèves démotivés, aux incertitudes politiques et économiques de la société. Saint La Salle et ses professeurs furent confrontés à des problèmes similaires dans leurs écoles et la santé de nombreux Frères en fut gravement affectée. Ainsi, s'il entre dans la profession d'enseignant sans réelle vocation, peu importe qu'il s'agisse de l'instituteur d'une petite école rurale ou du professeur d'une grande université, l'enseignant peut parfois connaître le stress ou l'échec. C'est peut-être la nature de cette carrière. Pour survivre dans cette profession, les enseignants doivent se fixer un objectif plus élevé et ne pas oublier pourquoi ils ont choisi la carrière.

Saint La Salle, fort de sa foi en Jésus, ne s'est pas détourné des difficultés rencontrées pour gérer ses écoles libres. Au contraire, il cherchait toujours des moyens pour que ses professeurs persévèrent. Il pensait que ce n'est que grâce à l'effort commun des enseignants dans le travail, l'étude et la vie en communauté qu'ils peuvent accomplir leur mission d'éduquer les pauvres de manière plus efficace. Alors, il fonda la Communauté des Frères. Afin de créer un bon système et un cadre administratif clair qui redonne le moral à tous les membres de l'école, il composa la *Conduite des Écoles* avec ses Frères. Ses *Méditations* et ses *Lettres aux Frères* constituent un soutien spirituel aux Frères. Il les a encouragés à voir leur travail comme une vocation, un appel de Dieu. Ces ouvrages sont toujours d'actualité pour les Frères et plus particulièrement pour le nombre croissant de partenaires laïcs aujourd'hui.

Comme nous le savons, St. La Salle a mis un accent particulier sur les trois valeurs/principes fondamentaux : la foi, le service et la communauté.

Les jeunes d'aujourd'hui ont grand besoin de croire. Il y a une tendance à courir après ce qui est transitoire et éphémère. Dans ce contexte, la foi se dilue beaucoup. Les jeunes ont du mal à croire véritablement aux façons traditionnelles d'adorer Dieu, mais ils peuvent aussi avoir du mal à croire en eux-mêmes ou à croire en de hauts idéaux moraux. Saint La Salle veut que les maîtres, ses professeurs lasalliens, fassent tout ce qui est en leur pouvoir pour « protéger les enfants qui leur sont confiés ». Pour ce faire, ils devront avoir une foi forte dans la dignité unique de la personne humaine.

La deuxième valeur fondamentale, le service, parle à la conscience de chaque jeune. Les jeunes peuvent clairement voir les grandes lacunes dans la répartition de la richesse dans le monde actuel. Chaque jour, les éducateurs lasalliens sont confrontés aux défis d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques, des familles dysfonctionnelles et des pressions venant de notre monde. Tant de gens ont besoin d'aide. L'accent mis par St La Salle sur le zèle dans ce domaine est toujours très pertinent. Les jeunes doivent être motivés et formés à une vie de service.

⁹ South China Morning Post, 2nd September 2018.

Enfin, il y a la valeur fondamentale de la communauté, le bel idéal de l'unité en communauté qui est une grande force. Saint La Salle lui-même l'a appelé « un précieux joyau ». Ce qui nous unit est toujours supérieur à ce qui est divisé. Saint La Salle voulait que ses écoles soient des communautés vivantes.

Saint La Salle est un homme d'action et il veut que ses Frères voient leur œuvre comme l'œuvre de Dieu. 300 ans plus tard, le Pape François adresse un semblable message d'encouragement à nos jeunes croyants :

Je ne rêve pas seulement de groupes assis sous les arbres et qui en discutent... Rien ne pourra changer le monde que des personnes qui, avec Jésus, donnent leur vie pour ce monde, qui, avec Jésus, vont jusqu'aux périphéries – jusqu'au beau milieu de la crasse. Lancez-vous aussi en politique, lutez pour la justice et la dignité de l'homme, spécialement pour les plus pauvres¹⁰.

Souvenons-nous toujours du merveilleux message de Jésus : « Ce que tu as fait à l'un des plus petits de mes frères, c'est à moi que tu l'as fait » (Matthieu 25, 40).

Gardons fermement les mains sur la charrue.

Références

- Anson Au. *Le stress auquel sont confrontés les professeurs et les élèves de Hong Kong est un problème collectif que nous ne pouvons pas ignorer*. South China Morning Post, 2 septembre 2018. Extrait de : <https://www.scmp.com/comment/insight-opinion/hong-kong/article/2180675/stress-facing-hong-kong-teachers-and-students>
- Institut des Frères des Écoles Chrésiennes. Alphabétisme et projets de développement culturel. The UNESCO Noma Prize. *Bulletin des Frères des Écoles Chrésiennes*. N° 234.
- Institut des Frères des Écoles Chrésiennes. Lasalliens sans frontières. Création de communautés durables. Changements radicaux dans la démographie et l'environnement. *Réflexion lasallienne* 3. 2017-2018.
- Lettre du Frère Supérieur et des membres du Conseil général au Saint Père. 20 septembre 2018.
- Midwest District. Lasallian Formation Online. Extrait de : <https://www.cbmidwest.org/onlineformation/legacy.html>
- Conférence nationale de la vie religieuse (NRVC). Identité et mission du religieux Frère dans l'Église. Extrait de : <https://nrvc.net/320/publication/1419/article/3733-identity-and-mission-of-the-religious-brother-in-the-church>
- PARC. Principles of Lasallian Education. 2017.
- Pape François. *DOCAT, que faire ?* ISBN/UPC: 9781621640493. 2016.
- Pape François. *Evangelii Gaudium*. Rome 2013.
- UNHCR. Rapport du 19 juin 2018. Extrait de : <https://www.unhcr.org/>.
- Vatican City. *Identité et mission du religieux Frère dans l'Église*, 4 octobre 2015.

¹⁰ Pape François DOCAT 2016.