

## FEMMES LASALLIENNES: PARCOURS DU PARCOURS PROFESSIONNEL VERS L'ASSOCIATION

*Heather Malia Ruple Gilson, M. Éd.*  
Secrétariat d'association, mission et famille lasallienne  
[hruple@lasalle.org](mailto:hruple@lasalle.org)

### RÉSUMÉ

Les femmes lasalliennes ont de plus en plus repris l'idée de l'association pour la mission. Etant à 55% de tous les collaborateurs lasalliens travaillant dans l'éducation, cette étude propose une lecture de l'association à partir de l'expérience des femmes lasalliennes qui dirigent les processus d'animation à l'Institut des Frères des Écoles chrétiennes, dans des instances telles que le Conseil international de l'Association et la Mission éducative lasallienne (CIAMEL). Certaines opportunités et recommandations sont offertes face aux prochaines assemblées de discernement et au gouvernement de la famille lasallienne dans son ensemble.

**Mots-clés:** Association lasallienne pour la Mission, Famille lasallienne, Femmes lasalliennes, CIAMEL, Parcours de vocation, avenir de l'association, témoignage, autonomisation. Formation significative, expériences communautaires, écoles lasalliennes, ministères lasalliens, structures de gouvernance, leadership, charisme lasallien.

### Contexte de l'étude

L'association lasallienne pour la mission est un sujet d'étude, de réflexion et de débat depuis plusieurs années. Il existe toujours une compréhension diverse de l'association dans le monde entier. Le 43<sup>ème</sup> Chapitre général a identifié la nécessité d'une période de «multiplicité d'expériences» concernant la pratique de l'association (Brothers of the Christian Schools, 2000, p.9). En conséquence, au cours de ces années, certains districts ont défini une voie et un plan d'association clairs, certains sont à l'aise avec l'informalité, d'autres n'ont pas du tout traité de l'association. (Frères des Écoles chrétiennes, 2010, 2014). La compréhension du mot lui-même, "association", a souvent été jugée imparfaite et a créé des obstacles à l'explicitation de la nécessité de favoriser la compréhension et l'action (Johnston, 2004).

Il existe maintenant un vaste corpus de recherche qui a étudié l'histoire et le développement de l'association qui offre aux Lasalliens du XXI<sup>e</sup> siècle un lien direct avec De La Salle et les premiers Frères (Botana, 2005). Cependant, il est nécessaire de mener davantage de travaux scientifiques

pour saisir l'expérience d'association actuelle, en particulier celle vécue par les laïcs. En fait, cela fait moins de 10 ans que les services de recherche et de ressources de l'Institut ont lancé le premier type d'études formelles de l'expérience des associations laïques (Muñoz, 2010; 2011a; 2011b). Une poignée d'études supplémentaires (Delaney, 2016; Hines, 2018; Kopra, 2012) portant sur divers aspects de l'expérience vécue d'association par différents groupes de laïcs ont depuis émergé.

Un autre développement de ces dernières années au sein de la famille lasallienne est la reconnaissance tardive du rôle des femmes dans l'histoire fondatrice et l'appréciation croissante de la contribution des femmes dans la famille lasallienne aujourd'hui (Donohue-Lynch, 2018a; Eubank, 2017). «Les femmes ont financé des écoles, hébergé et nourri, offert des conseils et envoyé leurs propres enfants dans les écoles. Les contributions de ces femmes ont contribué à la survie des premières écoles » (Eubank, 2017, p. 37-38). Les femmes représentent plus de la moitié des partenaires lasalliens (55%) de la famille lasallienne (Frères des Écoles chrétiennes, 2018). Les jeunes femmes et les jeunes filles fréquentent les écoles et les ministères lasalliens du monde entier, bien que les statistiques sur les chiffres exacts ne soient pas facilement disponibles ni fiables. Il y a eu plusieurs rassemblements importants de femmes lasalliennes depuis 2012. Ces rassemblements ont été une occasion pour les femmes de se réunir afin de partager leur expérience de vocation et de mission, de créer des réseaux et des communautés de soutien, ainsi qu'une vision et une planification du rôle des femmes dans la société futur.

De plus, l'attention portée aux jeunes femmes confiées à nos ministères et à des initiatives telles que les Femmes d'espoir lasalliennes et l'Association des mères d'éducation lasalliennes fournit une aide et un soutien explicites aux femmes et aux filles de la famille lasallienne (Donohue-Lynch, 2018b). La pauvreté, la traite des êtres humains, le mariage d'enfants, la migration et d'autres problèmes de justice sociale sont exacerbés par l'inégalité des sexes et ont un impact dévastateur sur les femmes et les filles et leur accès à l'éducation (ONU Femmes, 2018). S'engageant à atteindre les plus vulnérables, il s'ensuit que l'engagement lasallien envers les femmes et les filles grandira s'il est vraiment attentif à la lecture des signes des temps. En fait, le rapport final du Symposium mondial des Femmes lasalliennes 2017 attire l'attention de l'Institut sur le fait que «les femmes sont les citoyens les plus pauvres et les plus opprimées du monde et qu'il s'agit d'une réalité à laquelle notre mission doit répondre» (2017, p.10).

## **Les femmes de CIAMEL**

À la lumière de la nécessité d'une évaluation et d'une réflexion continues sur l'état de l'association et du besoin d'apprécier le rôle des femmes dans la famille lasallienne, il est pertinent d'explorer la question suivante: comment l'association, telle qu'exprimée par les cinq éléments fondamentaux de l'association pour la mission, soutient le parcours vocationnel lasallien des femmes? Les cinq éléments fondamentaux «identifient l'expérience de l'association lasallienne et promeuvent l'unité dans le processus dynamique et continu d'association dans les districts et les régions de l'Institut» (Brothers of the Christian Schools, 2010, p. 23). Nuancés des cinq critères décrivant les caractéristiques d'un associé énoncés dans les documents du 43<sup>e</sup> Chapitre général, les éléments ci-dessous aident à guider lorsque nous, famille lasallienne, comprenons, à travers

notre vocation lasallienne, notre appartenance à la mission. Les cinq éléments fondamentaux de l'association lasallienne sont:

19

1. L'association existe pour la mission.
2. L'association implique d'être membre d'une communauté pour la mission.
3. L'association résulte de l'expérience et constitue un parcours dynamique et non un statut acquis.
4. L'association découle de la foi, de la vocation et de l'état de vie.
5. L'association suppose un engagement librement consenti.

Bien qu'une étude ne puisse pas rendre compte de l'expérience d'association de chaque femme, il est important d'obtenir un aperçu et un échantillon des femmes de chacune des cinq régions de l'Institut. Cet instantané offrira des idées et des recommandations sur la manière dont l'expérience vécue d'une association peut aider les femmes lasalliennes dans leurs parcours professionnels. Aux fins de ce travail, les femmes de CIAMEL ont fourni leurs idées et expériences d'association et de vocation. Leurs expériences peuvent ne pas refléter les expériences de toutes les femmes de leurs régions et l'intention n'est pas de séparer les hommes et les femmes ni de causer la division, mais plutôt de saisir ce moment unique de l'histoire de la famille lasallienne, au cours de cette année jubilaire, considérer un groupe (femmes) et leur expérience. Sur la base des réponses au sondage, des thèmes importants peuvent être choisis pour tous les Lasalliens, et en particulier pour les femmes qui continuent à être sous-représentées dans la plupart des structures et dans des rôles de leadership globaux dans la famille lasallienne (Hines, 2018). Ce travail vise également à contribuer au corpus de travail axé sur le rôle et l'expérience des femmes dans la famille lasallienne aujourd'hui. Je suis reconnaissant pour le travail de Dr. Sue Hines (2018) sur l'expérience de la première génération de dirigeantes internationales lasalliennes et pour Mme Katie Delaney (2016) et son travail sur les parcours de formation lasallienne des jeunes femmes lasalliennes à RELAN.

Les femmes qui font partie du Conseil international de l'Association et de la Mission éducative lasallienne (CIAMEL) constituent un groupe représentatif approprié qui s'intéresse à l'axe démographique de ce travail. Le CIAMEL a été créé à la suite d'appels en faveur d'une structure délibérative animant la mission éducative lasallienne composée de frères et partenaires par la 2<sup>e</sup> Assemblée internationale de la mission et le 45<sup>e</sup> Chapitre général (Frères des Écoles chrétiennes, 2013; 2014). Les statuts du CIAMEL stipulent que le Conseil doit être composé des deux tiers partenaires et d'un tiers des Frères. Avec plusieurs nouvelles nominations faites par le Frère Supérieur au cours de la dernière année, CIAMEL représente de manière précise le pourcentage de femmes dans la famille lasallienne avec un peu moins de 50% de ses membres étant des femmes lasalliennes.

Il convient de souligner que, même si chaque expérience d'association et de vocation est unique et qu'un seul voyage ne peut représenter l'expérience de tous, des points communs peuvent également guider l'orientation d'une réflexion et d'une action plus poussées. Aux fins de ce travail, les femmes de CIAMEL ont répondu à une enquête électronique portant sur cinq sujets:

1. Expérience professionnelle et informations biographiques.
2. Découverte de leur vocation lasallienne.
3. Le rôle de l'association et des 5 éléments fondamentaux dans leur parcours professionnel.

4. Leurs réflexions sur l'expérience d'association des femmes dans leurs régions.
5. Leurs espoirs pour l'avenir de l'association.

Leurs réponses créent une image des différents chemins menant à l'association qu'ils ont parcourus au cours de décennies de service dans la famille lasallienne. Ils représentent des femmes de différents états de la vie - célibataires, mariées, mères. La diversité des antécédents professionnels et des rôles de direction occupés par les femmes de CIAMEL est impressionnante. Toutes les femmes ont servi ou servent actuellement dans les comités et conseils de district, régionaux et internationaux. Tous sont des Lasalliens très bien formés avec de multiples expériences de formation. Ce qui est le plus frappant et le plus clair, même à travers des réponses écrites, est le profond engagement de leur mission à la mission et la manière dont cet engagement est rendu manifeste par le témoignage de leur vocation lasallienne. Ce sentiment a également été partagé par les recherches de la femme lasallienne de Hines (2018). Elle a souligné qu'«il est significatif de voir l'affection sincère exprimée par les femmes pour la mission et le charisme, comme s'il s'agissait d'une relation personnelle profonde avec une autre personne» (Hines, 2018, p.13). La même chose peut être dite des femmes de CIAMEL.

Rose Laetitia Nanéma-Dala, de Région Lasallienne Afrique-Madagascar (RELAF) et du district de l'Afrique de l'Ouest, est directrice de l'école primaire La Salle Badenya Ouagadougou au Burkina Faso. Elle a commencé son parcours lasallien en tant que professeur et catéchiste. Sa vocation lasallienne est animée par son service auprès des enfants vulnérables apatrides et l'autonomisation des femmes qui n'ont pas accès à l'éducation. Elle a été déléguée à la 2<sup>e</sup> Assemblée internationale de la mission et est membre du Secrétariat de la mission lasallienne de son district et de l'Association des mères d'éducation lasalliennes.

Antuaneth Jessica Ortega García, de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), sert dans le district de Bolivie-Perú. Elle est secrétaire exécutive de la Mission éducative lasallienne (MEL) et ses responsabilités multiples incluent la participation au Conseil de la MEL et les processus de surveillance et d'accompagnement de la gestion, des universitaires et de la formation dans les écoles lasalliennes du Pérou. Son implication a commencé comme enseignante à De La Salle, dans la ville d'Arequipa, et s'est développée à partir de là. Elle a été membre du comité de planification du Symposium des Femmes lasalliennes de RELAL.

Alisa Macksey, Région lasallienne de l'Amérique du Nord (RELAN), est directrice exécutive de la *First Generation Initiative* de l'Université St. Mary's et est rédactrice associée du journal *AXIS: Journal de l'enseignement supérieur lasallien*. Elle est également présidente de CIAMEL. Ancienne élève du St. Mary's College of California, elle a commencé son parcours d'association en tant que bénévole lasallienne vivant dans une communauté partagée avec des Frères et d'autres partenaires. Cela l'a amenée à occuper le poste de directrice du Programme de volontaires lasalliens à RELAN et de directrice de programme pour la région. Elle a été déléguée à la 2<sup>e</sup> Assemblée internationale de la mission et a participé au Colloque international des femmes en Thaïlande en 2012.

Fritzie Ian P De Vera, de la Conférence régionale Pacifique-Asie (PARC) et du District lasallien de l'Asie orientale (LEAD), est vice-président chargé de la mission à l'Université De La Salle (DLSU) aux Philippines et est responsable des programmes missionnaires lasalliens. Elle a

également occupé le poste de doyenne des étudiants et a été responsable du ministère des Campus et de l'action sociale au DLSU. Elle est une ancienne élève de La Salle. Elle a été déléguée à la 2<sup>e</sup> Assemblée de la mission internationale et est membre du Conseil des partenaires lasalliens de la famille lasallienne des Philippines. 21

Colette Allix, de la Région lasallienne européenne-méditerranéenne (RELEM) et du District de la France, est déléguée du Frère Visiteur pour les institutions lasalliennes de l'Ouest de la France. Ses responsabilités incluent la surveillance de tous les aspects de la mission dans près de quarante ministères dans 10 diocèses du district. Elle a commencé comme enseignante dans une école lasallienne et a été directrice de l'administration scolaire. Elle a été déléguée à la 2<sup>e</sup> assemblée internationale de la mission et a également contribué au développement de la Fraternité éducative La Salle lancée en 2011.

### Des fils qui tissent l'histoire

Les histoires de ces cinq femmes dirigeantes de la famille lasallienne partagent les fils qui composent le tissu diversifié de la vocation lasallienne et sa manifestation en association pour la mission. Les thèmes qui seront soulignés et discutés dans ce travail sont:

- *Points d'entrée:* le rôle d'accueil, de témoignage et d'invitation en tant que moyen de renforcer l'appartenance.
- *Formation:* rôle fondamental des expériences de formation, des mentors et du développement de la foi pour favoriser l'engagement et la co-responsabilité.
- *Alignement sur la mission:* L'internalisation de la mission éducative lasallienne commune en tant que but de la vie.

*Points d'entrée: le rôle d'accueil, de témoignage et d'invitation en tant que moyen de renforcer l'appartenance.*

En réfléchissant sur leurs voyages lasalliens, les femmes ont identifié le moment où elles se sentaient bien accueillies et acceptées dans un ministère ou une communauté comme étant au centre de leur sentiment d'appartenance et de leur engagement envers la mission. Alisa raconte: «En tant que personne qui n'a pas été élevée dans la religion catholique, j'ai été agréablement surprise de mon acceptation au sein de la communauté lasallienne de Kansas City.» C'est ce que fait écho Colette, qui se rappelle avoir été « accueillie avec son mari dans la communauté » en Garges-lès-Gonesse. Dans l'histoire de Jessica, c'est l'accueil de la communauté éducative de De La Salle, dans la ville d'Arequipa, qui l'a émue. Elle se souvient d'avoir « trouvé des enseignants qui l'ont guidée et l'ont introduite au sens de la pédagogie et de la spiritualité lasalliennes ».

Ces expériences d'accueil et d'acceptation sont alors plus significatives lorsqu'elles sont appuyées par un témoin authentique. Alisa a confié que « c'est ce témoignage de soutien qui m'a toujours fait sentir que je me sentais le bienvenu dans la mission lasallienne ». Dans le cas de quatre femmes, elles se réfèrent au témoignage des Frères de La Salle comme un élément-clé contribuant à leur voyage, et dans la plupart des cas, ils nomment un individu spécifique. Par exemple, Colette souligne son premier directeur à Issy les Moulineaux à Paris, le regretté frère Jean-François

Morlier. Elle se souvient: « en tant que jeune enseignant, j'ai alors réalisé que chaque jour, il témoignait de sa vocation et de ce en quoi consistait l'éducation lasallienne en agissant avec gentillesse, confiance et joie, en étant toujours présent avec nos étudiants qui étaient très stimulants. » Il est important de souligner le fait que le témoignage et l'inspiration peuvent aussi venir des autres partenaires. Jessica a nommé une collègue de son enfance dans la famille lasallienne comme l'une de ces personnalités et mentors. Jessica a raconté: « J'ai appris à connaître ma vocation lasallienne. À mon arrivée à De La Salle Arequipa, au Pérou, j'ai rencontré une enseignante, Hilda Guevara, qui travaillait avec moi dans la classe et m'a raconté son expérience vécue et ses leçons. appris tout au long de sa vie d'enseignement aux côtés des Frères. J'ai reçu d'elle par osmose le charisme, l'esprit lasallien et la pédagogie. »

Les participants à l'étude ont également identifié la manière dont cette notion de point d'entrée est vécue à plusieurs reprises au cours du voyage, car ils ont été invités et habilités à assumer de nouveaux rôles et responsabilités. À l'instar des participantes à l'étude de Hines (2018), les femmes de CIAMEL ont expliqué que certaines de ces invitations étaient parfois une surprise pour elles, mais elles étaient également essentielles pour les aider à découvrir leurs dons et leurs talents. Ces invitations incluaient « oser proposer de nouvelles initiatives », aller dans une nouvelle école, occuper un nouveau poste de direction ou changer la nature de son ministère. Certaines de ces invitations ont également été décrites comme complètement coïncidentes. Colette a expliqué avoir été invitée à faire une présentation déterminante lors du lancement des Fraternités éducatives La Salle, simplement parce que « le groupe avait décidé que les deux plus jeunes devaient présenter le texte ». Ces occasions de sortir du présent et d'assumer de nouveaux rôles et les responsabilités sont aussi une invitation à l'introspection et à l'intériorisation. Jessica l'a exprimé clairement lorsqu'elle a réfléchi à son invitation à diriger par le prisme de la vocation. « Chacune des étapes pour lesquelles j'assumais plus de responsabilités dans le travail et pour le travail; ces cas ont toujours été un motif de questionnement interne : 'Qu'est-ce que Dieu veut me dire dans cette mission qu'il met à ma manière?' » Ce type de réflexion profonde et de réflexion profonde est généralement plus efficace dans le contexte d'expériences de formation transformative de qualité.

*Formation: rôle fondamental des expériences de formation, des mentors et du développement de la foi pour favoriser l'engagement et la coresponsabilité.*

Si l'acceptation et le pouvoir du témoin authentique au point d'entrée sont essentiels à l'attractivité et au sentiment d'appartenance à la Mission éducative lasallienne et à la Famille lasallienne, l'expérience formatrice est essentielle au développement de la notion d'engagement qui s'étend au-delà des frontières. ses devoirs. Pour Fritzie, c'est grâce aux « programmes de formation lasalliens et aux rassemblements de partenaires lasalliens du monde entier » qu'elle a acquis « une compréhension plus profonde de la foi, du service et de la communion ». Jessica décrit les programmes de formation les plus importants de sa vie. Elle se souvient que cette expérience de dix jours a été « remplie de réflexion profonde » et lui a permis de « regarder intérieurement le monde lasallien autour de [elle], concrétisant la démarche de relance intense de l'appel à vivre la mission, un profond renouveau de [sa] vocation lasallienne ». Au moment opportun, les programmes de formation ont permis à Colette « d'approfondir sa compréhension du projet lasallien dans le monde d'aujourd'hui » et « de mettre des mots, des idées ou des idées à la lumière de notre programme éducatif constamment renouvelé pour répondre aux besoins d'aujourd'hui » Jessica et Alisa soulignent l'expérience du travail en retraite. En particulier, Alisa identifie la

manière dont « les femmes de RELAN ont collaboré pour se soutenir mutuellement lors de retraites pour femmes dans les divers districts de la région ». Cela indique un autre aspect clé du processus de formation, à savoir l'accompagnement. Dans son récit, Alisa explique le rôle de « pairs et frères encourageant, soutenant et aidant [sa] vocation à réaliser sa vocation ». Rose fait référence au « partage de la spiritualité lasallienne » avec les frères et les parents d'élèves. La foi et la formation de la foi sont des aspects importants de la croissance vocationnelle de ce groupe de femmes.

Jessica souligne la « formation à la pratique religieuse » qu'elle a reçue de sa famille pendant son éducation et explique en quoi cela a été la base sur laquelle son exposition et son engagement dans la mission « lui ont ramené le feu spirituel... comme un chemin que Dieu a tracé [elle] ». La famille lasallienne est plus large que ceux qui professent une foi catholique et chrétienne. Alisa a déclaré qu'elle « était reconnaissante envers les Frères, lorsqu'ils ont expliqué qu'ils voulaient l'aider à grandir dans sa vie de foi [...] ils voulaient [qu'elle] cherche des moyens d'explorer et d'approfondir sa foi ». Colette, en paraphrasant la fondatrice, attire l'attention sur le développement de sa foi en réagissant « d'engagement en engagement ». Elle a par exemple partagé le rôle joué par Frère Georges, de la communauté de Garges-lès-Gonesse, dans sa confirmation. Pour le groupe, la prière et la foi sont des supports essentiels, « surtout si la prière est collective ». Rose exprime cela mieux lorsqu'elle souligne que sa foi chrétienne catholique est renforcée « par le contact avec les enfants, les jeunes et les parents ». L'alignement sur la mission est décrit par les cinq femmes.

*Alignement sur la mission: L'internalisation de la mission éducative lasallienne partagée comme but de la vie.*

Pour ces cinq dirigeants de la famille lasallienne, leur implication dans la mission a semblé déborder d'un aspect de leur vie pour laisser une marque sur ce qu'ils sont personnellement, professionnellement et spirituellement. Fritzie a exprimé ceci de la manière suivante: « J'ai une compréhension et une appréciation plus profondes de ce que je devrais faire, de mon but et de ma signification dans la vie. Je vois mon travail comme quelque chose qui fait de moi une meilleure personne, une meilleure mère, une meilleure épouse et une meilleure amie. Je vois que mon travail a plus de sens et de sens. » Jessica poursuit en affirmant que « l'héritage lasallien faisait désormais partie intégrante de [son] travail et de son état de vie. » Rose commente la manière dont ses pratiques rendent visiblement l'expression, à sa prière et à des décisions axées sur la mission, telles que faire de « l'éducation des enfants fragiles et défavorisés une priorité et un défi personnel ». La mission éducative lasallienne, dans toute sa diversité d'expression et son but commun, est également une source puissante d'inspiration et de motivation. Pour ces femmes, Colette voit l'Esprit à l'œuvre et trouve un sens à la mission grâce au « nombre d'éducateurs qui s'engagent en silence, simplement touchés par les difficultés et la détresse des jeunes ».

Les expériences communautaires qui amènent ceux qui partagent un engagement à cette mission commune peuvent devenir des moments offrant une compréhension et une prise de conscience de son appel et, comme le dit Colette, permettent d'exprimer la mission éducative « par la parole et par la prière ». Ce sentiment d'appartenance à la communauté apporte également un sentiment de responsabilité supplémentaire. Jessica explique qu'elle ressent « une responsabilité de plus en plus grande dans le travail qui la pousse et la pousse à travailler dur pour ne pas décevoir ceux qui ont confiance en sa performance en tant que personne et en tant que professionnel. D'une certaine manière, il faut se demander si cela reflète le poids de la prise de conscience que, comme la

professeure Hilda Guevara était une source d'inspiration et de guide pour elle, elle est maintenant un point de référence pour les autres. »

24

En fait, un certain nombre de femmes ont commenté comment elles se retrouvent maintenant à inviter et à accueillir les autres tout au long de leur parcours professionnel vers l'association. L'une des principales responsabilités de Colette est de « rapprocher autant que possible l'esprit de notre Fondateur aux chefs d'établissement scolaire, aux instances de gestion et aux communautés éducatives », qu'elle accompagne. Elle le divise en deux et décrit comment elle soutient ceux avec qui elle travaille: « stimuler, donner une âme, aider à trouver les mots pour exprimer la spiritualité exprimée dans [leur] travail à l'école lasallienne ». Jessica se considère comme « un guide » et un « ange gardien » pour les jeunes. Rose est activement impliquée dans l'accompagnement d'anciens élèves.

L'expérience d'association des participants a été marquée par un accueil chaleureux, un témoignage authentique et des invitations habilitantes dès le début de leur voyage. Grâce à des expériences de formation transformatrices, à la communauté et à l'accompagnement, ils ont pu depuis susciter un profond sentiment d'engagement et de coresponsabilité pour la mission et la vocation lasalliennes. Ils se trouvent maintenant et le but de leur vie en harmonie avec la mission éducative lasallienne. Leur témoignage affirme la présence des cinq éléments de l'association comme fil conducteur dans leurs récits de vocation lasallienne.

### Femmes et association

En réfléchissant sur l'expérience d'autres femmes dans leurs régions et sur l'avenir de l'association, les réponses ont été plus variées. En France, Colette explique qu'avec les Fraternités de l'éducation de La Salle, le genre n'est pas pris en compte et que les femmes jouent un rôle de premier plan. Elle estime que plus que le besoin d'être attentif au genre, il est nécessaire d'être attentif et d'attirer les personnes qui ont peu ou pas de vie de foi. Jessica a également mentionné le défi générationnel de l'engagement des jeunes et de la foi comme une priorité.

Plusieurs femmes ont reconnu qu'il y avait des femmes dans des rôles de leadership dans leurs régions, mais il restait encore beaucoup à faire dans ce domaine. Dans RELAN, par exemple, Alisa estime qu'il existe encore un « plafond de verre pour les femmes. Très peu d'entre elles occupent les postes de direction dans les ministères lasalliens ». Fritzie reconnaît que « plus de femmes sont reconnues pour le travail qu'elles font pour la mission. Ce sont des femmes lasalliennes qui sont des actrices du changement et des initiateurs de la mission lasallienne. » Pour Rose, l'association dans RELAF « est lentement vécue par les femmes et reste une priorité et un défi commun ». Elle pense qu'un réseau et une structure d'association aideront et verront les bénéfices des futurs rassemblements régionaux et internationaux de femmes lasalliennes. Ceci est repris par Fritzie : « Le développement de l'association aidera les femmes lasalliennes à approfondir leur engagement envers la mission. Ils verront leurs rôles dans la famille et à l'école s'intégrer. »

## Réflexion

25

Les réflexions proposées par les femmes de CIAMEL ont parfois des liens explicites avec les cinq éléments fondamentaux de l'association et, à d'autres moments, les reflètent implicitement. Davantage de recherche et un dialogue continu sont nécessaires pour clarifier et affiner la compréhension et l'expérience de l'association dans chaque région. Cela garantira que la famille lasallienne peut exprimer efficacement ce que l'association veut dire. Comme indiqué dans la circulaire 461, « les nouvelles adaptations et expériences continueront d'enrichir ces cinq éléments fondamentaux » (Brothers of the Christian Schools, 2010, p. 23).

Les pistes soulignées qui se dégagent des réflexions des femmes de CIAMEL suggèrent que les voies menant à l'association doivent comporter une formation significative et des expériences communautaires susceptibles de favoriser une compréhension plus profonde et un engagement authentique à la mission. Ces voies devraient à tout moment viser à accompagner tous les Lasalliens vers un sens de l'alignement entre le but de leur vie et la foi d'une part et la manière dont ils se maintiennent grâce à la mission de l'autre. Ces parcours doivent rappeler à tous que la mission est partagée et vécue avec d'autres localement et globalement et sont donc dépendants de relations humaines ouvertes, accueillantes et responsabilisantes. Le but de ces expériences et structures est de soutenir les individus dans un processus continu de découverte de soi les menant vers la complétude et le salut.

Ces discussions font écho aux résultats d'autres recherches sur l'expérience des laïcs et des associations. Par exemple, Kopra (2012) met en exergue le rôle de la mission, de la formation, de la communauté et de la vocation alors qu'il plonge dans l'expérience des hommes et des femmes laïcs du Legacy District de San Francisco. Ces similitudes et ces liens peuvent contribuer à une meilleure compréhension de ce qui s'avère être au cœur de l'expérience associative au niveau local. Cela pourrait éventuellement indiquer une convergence accrue au niveau macro, institut, par rapport à ce que l'on pensait auparavant. Cela donnerait à la Famille lasallienne des domaines de focalisation spécifiques à mesure qu'elle deviendrait plus intentionnelle dans ses efforts pour favoriser les voies menant à l'association. Peut-être y a-t-il plus qui unit que divise dans la famille lasallienne. La diversité exprimée par les femmes de CIAMEL confirme la nécessité de mener une étude qualitative et quantitative plus approfondie et une réflexion sur l'expérience d'association par les femmes.

## Opportunités et recommandations

La démographie de la famille lasallienne continue de nous appeler à être attentifs au nombre de femmes qui contribuent à la stabilité et à la pérennité de la mission. Le moment est venu de faire entendre la voix représentative de cette majorité au sujet des structures de gouvernance et de la mission à tous les niveaux. Les directions des ministères, des districts et des régions doivent davantage refléter la représentation des sexes dans la famille lasallienne. Les conseils et les structures de gouvernance doivent également montrer la parité des sexes pour s'assurer que tous ceux qui s'identifient comme ayant une vocation lasallienne se sentent valorisés et entendus (Lasallian Global Women's Symposium, 2017). Le Frère Supérieur a demandé à la famille lasallienne de « suggérer des moyens concrets d'incorporer plus de femmes dans les structures

gouvernementales liées à la mission aux niveaux de leadership transformationnel aux niveaux local, du district et de l'institut » (Schieler, 2017, p. 32). Cette intention de promouvoir les femmes lasalliennes à des postes de direction aura inévitablement un effet positif sur les jeunes femmes et jeunes filles de nos ministères qui verront des femmes assumer des responsabilités et vivre joyeusement leur vocation lasallienne.

Les jeunes femmes et filles fréquentent les écoles et les ministères lasalliens du monde entier. Cependant, il n'est pas facile de disposer de statistiques fiables sur tous les districts. Le nombre de femmes, de jeunes femmes et de filles qui participent à la mission à tous les niveaux doit être pris en compte avec précision afin de mieux reconnaître leur contribution et d'évaluer leurs besoins. « L'influence considérable des femmes sur l'éducation lasallienne moderne est une partie de l'héritage de la famille lasallienne sous-étudiée » (Eubank, 2017, p. 43). Une autre voix importante que nous n'avons pas entendue dans les recherches facilement accessibles est celle des congrégations religieuses lasalliennes de femmes. Il est nécessaire d'entendre leurs histoires et de tirer des leçons de leur expérience d'association et de vocation lasallienne.

Un appel continu à tous les membres de la famille lasallienne et à un espace dédié aux réalités locales, aux districts et aux régions, et auquel l'Institut doit prêter attention est le besoin critique de développer des chemins menant à une association qui corresponde aux réalités culturelles. Là où il y a une clarté et des structures pour l'association, ce qui n'est pas la même chose qu'un appel à l'uniformité, il y aura plus de possibilités pour l'accessibilité et la représentation égale. Là où il y a eu peu ou pas de mouvement ou où la croissance est devenue stagnante, il est nécessaire de rouvrir le débat sur les voies menant à l'association. Ce n'est pas un besoin à prendre à la légère, mais plutôt d'être considéré comme essentiel pour la survie de la mission dans certaines parties de l'Institut.

## Conclusion

La flexibilité et le temps d'expérimentation en matière d'association réclamés par le 43<sup>e</sup> Chapitre général ont été nécessaires et sensibles aux diverses réalités culturelles présentes à l'Institut. La famille lasallienne doit être attentive aux signes des temps et réaliste face à la réalité de l'Institut. Il faut être attentif au fait que, pour inviter plus de gens à considérer l'engagement d'avoir une vocation lasallienne, nous devons être attentifs à la création de chemins vers l'association. Ce sont ceux qui ont une vocation lasallienne, qu'ils soient frères, associés ou partenaires lasalliens engagés, qui seront chargés d'assurer la mission à l'avenir.

CIAMEL est un groupe clé dans la planification de cet avenir. Je tiens à remercier les femmes qui siègent au CIAMEL du témoignage de leur vocation. Ce sont des éducateurs, des administrateurs, des formateurs, des mentors et des leaders. Ce sont des partenaires, des épouses, des mères, des soeurs, des filles et des amis. Ce sont des femmes de foi et de zèle dont le dévouement au charisme lasallien est très clair. Leur engagement à servir « ensemble et par association » est un modèle pour tous les Lasalliens, en particulier leur passion pour le service des pauvres et des vulnérables. Ce sont des exemples du potentiel qui existe lorsque les femmes sont responsabilisées et invitées à la table. Nous sommes bénis et reconnaissants pour leur voyage d'association - un voyage qui profite à tous les membres de la famille lasallienne.

## Pour réflexion et discussion:

1. Que fait-on intentionnellement pour assurer une représentation égale des femmes dans les instances dirigeantes et les structures de votre district et de votre région? Quelles leçons pouvez-vous tirer de ce qui se passe efficacement?
2. Comment des femmes lasalliennes bien formées peuvent-elles soutenir d'autres femmes dans leur cheminement vers l'association? Quelles structures et ressources sont nécessaires aux niveaux local et du district pour soutenir cela?
3. Comment peut-on pousser plus avant les voies menant à l'association aux niveaux local, du district, régional et international pour inviter plus de gens à s'engager dans la mission et la vocation lasallienne? Comment ceux qui se voient comme ayant une vocation lasallienne sont-ils identifiés, soutenus et accompagnés?

## Références

- Botana, A. (2005). Lasallian association: A rainbow. In A. Botana, & J. A. Warletta (Eds.), *Bulletin 250: Associated for the Lasallian educational mission* (pp. 6-14). Rome, Italy: Institute of the Brothers of the Christian Schools.
- Brothers of the Christian Schools. (2000, October). *Circular 447: The documents of the 43rd General Chapter*. Rome, Italy: Author
- Brothers of the Christian Schools. (2010, September). *Circular 461: Associated for the Lasallian mission: An act of hope*. Rome, Italy: Author.
- Brothers of the Christian Schools. (2013). *Report of the International Assembly 2013. One Family, One Mission: Lasallians Associated for the Lasallian Service of the Poor*. Rome, Italy: Author.
- Brothers of the Christian Schools. (2014, November). *Circular 469: The documents of the 45th General Chapter*. Rome, Italy: Author.
- Brothers of the Christian Schools. (2018, October). *Memento 51<sup>st</sup> Version*. Rome, Italy: Author.
- CIAMEL (International Council for Lasallian Association and the Educational Mission). (2015). Statutes. Retrieved from [http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2016/01/Approved-CIAMEL-Statutes\\_eng.pdf](http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2016/01/Approved-CIAMEL-Statutes_eng.pdf)
- Delaney, K. (2016). *Embrace, empower, recognize: Young women living Lasallian*. (Unpublished master's thesis,) The Faculty of the School of Education, Saint Mary's College of California, Moraga, California.
- Donohue-Lynch, M. (2018a). The influence of women in the Lasallian Mission. *De La Salle Today*, (Autumn), 29-32. Retrieved from: <https://www.lasallian.info/wp-content/uploads/2019/01/DLST-Autumn-2018-ISSUU.pdf>
- Donohue-Lynch, M. (2018b). Initiatives for women today. *De La Salle Today*, (Autumn), 33. Retrieved from: <https://www.lasallian.info/wp-content/uploads/2019/01/DLST-Autumn-2018-ISSUU.pdf>
- Eubank, R. (2017). Lasallian women: Past and present. In R. Schieler, & D. Muñoz (Eds.), *Bulletin 256 - Creativity and Courage: Living the Promise of the 39th General Chapter* (pp. 36-44). Rome, Italy: Institute of the Brother of the Christian Schools.
- Hines, S. R. (2018). The lived experience of first-generation international Lasallian women leaders. *AXIS: Journal of Lasallian Higher Education*, 9(3), 5-23. Retrieved from <http://axis.smu.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Lived-Experience-of-First-Generation-International-Lasallian-Women-Leaders.pdf>

- Johnston, J. (2004). Lasallian association for mission: 1679-2007 – A personal reflection on an ongoing story. In G. Short, P. Grass, T. Johnson, K. Dalmasse, & P. O'Brien (Eds.), *Lasallian Association: Experiences and Reflections* (pp. 7-13). Landover, MD: Christian Brothers Conference.
- Kopra, G. T. (2012). The experience of Lasallian association on the part of lay “associates in fact” in the District of San Francisco (Doctoral Dissertation) Retrieved from <https://repository.usfca.edu/diss/26>
- Lasallian Global Women’s Symposium. (2017). Symposium Report. Retrieved from [http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2017/10/lasallian-womens-symposiumreport\\_FINAL.pdf](http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2017/10/lasallian-womens-symposiumreport_FINAL.pdf).
- Muñoz, D. A. (2010). How Lasallians understand from their personal experience what association really means: A study of what Brothers and laypeople of RELAL have reported. *Digital Review of Lasallian Research*, (1), 51-64. Retrieved from [http://revista\\_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal1.pdf](http://revista_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal1.pdf)
- Muñoz, D. A. (2011a). How Lasallians from their own experience view association: Accounts by Brothers and seculars of RELEM. *Digital Review of Lasallian Research*, (2), 93-109. Retrieved from [http://revista\\_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal2.pdf](http://revista_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal2.pdf)
- Muñoz, D. A. (2011b). From personal experiences: How Lasallians understand Association. A study of testimonies of Brothers and Lay Partners in the USA/Toronto Region. *Digital Review of Lasallian Research*, (3), 49-74. Retrieved from [http://revista\\_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal3.pdf](http://revista_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal3.pdf)
- Schieler, R. (2017) Lasallian women: Participative & compassionate agents of transformation. *AXIS: Journal of Lasallian Higher Education* 8(3), 31-34. Retrieved from <http://axis.smumn.edu/wp-content/uploads/2018/02/8.3.1.3-Lasallian-Women.pdf>
- UN Women (United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women). (2018). *Turning promises into action: Gender equality in the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Retrieved from UN Women Website: <http://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/sdg-report-gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018-en.pdf?la=en&vs=4332>