

MUJERES LASALIANAS: ITINERARIOS EN EL CAMINO VOCACIONAL HACIA LA ASOCIACIÓN

Heather Malia Ruple Gilson, M.Ed.
Secretariado Familia Lasaliana, Asociación y Misión
hruple@lasalle.org

RESUMEN

Las mujeres lasalianas han asumido progresivamente la idea fundamental de la asociación para la misión. Comprendiendo el 55% de todos los colaboradores lasalianos que trabajan en educación, este estudio ofrece una lectura de la asociación basada en la experiencia de las mujeres lasalianas que lideran los procesos de animación en el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en instancias como el Consejo Internacional para la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL). Se ofrecen algunas oportunidades y recomendaciones de cara a las próximas asambleas de discernimiento y gobierno de la Familia Lasaliana en su conjunto.

Palabras clave: Asociación Lasaliana para la Misión, Familia Lasaliana, Mujeres lasalianas, CIAMEL, itinerario vocacional, futuro de la asociación, testigos, empoderamiento. Formación significativa, experiencias comunitarias, Escuela lasaliana, centros educativos lasalianos, estructuras de gobierno, liderazgo, carisma lasaliano.

Contexto del estudio

La Asociación Lasaliana para la Misión ha sido un tema de estudio, reflexión y discusión durante varios años. Hoy día sigue habiendo una comprensión diversa de la asociación en todo el mundo. El 43º Capítulo General identificó la necesidad de un período de “una multiplicidad de experimentos” con respecto a la práctica de la asociación (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2000, p.9). Como consecuencia, durante estos años intermedios, algunos Distritos han trazado una clara trayectoria y un plan para la asociación; algunos se sienten cómodos con la informalidad, otros apenas han abordado el tema de la asociación. (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, 2014). La comprensión de la palabra en sí, “asociación”, a menudo se ha reconocido imperfecta y ha creado obstáculos para ser explícitos en favorecer tanto la comprensión como la acción (Johnston, 2004).

Contamos ahora con un extenso corpus de investigación que ha estudiado la historia y el desarrollo de la asociación, lo cual proporciona a los lasalianos del siglo XXI una conexión directa con La Salle y los primeros Hermanos (Botana, 2005). Sin embargo, existe la necesidad de un trabajo más académico para comprender la experiencia actual de la asociación, especialmente cómo es vivida

por los seglares. De hecho, solo ha transcurrido menos de una década desde que el Servicio de Investigación y Recursos Lasalianos del Instituto iniciaron los primeros estudios formales sobre la experiencia de la asociación de los seglares (Muñoz, 2010; 2011a; 2011b). Desde entonces ha surgido un puñado de otros estudios (Delaney, 2016; Hines, 2018; Kopra, 2012) sobre diversos aspectos de la experiencia de asociación que han vivido diferentes grupos de seglares.

En años recientes, otro avance dentro de la Familia Lasaliana es el esperado reconocimiento del papel de las mujeres en la historia fundacional y la creciente valoración de la contribución de las mujeres en la Familia Lasaliana hoy (Donohue-Lynch, 2018a; Eubank, 2017). “Las mujeres financiaron escuelas, dieron refugio y proporcionaron alimento, ofrecieron orientación y enviaron a sus propios hijos a las escuelas. Las contribuciones de estas mujeres fueron esenciales para ayudar a la supervivencia de las primeras escuelas” (Eubank, 2017, pág. 37-38). Las mujeres constituyen más de la mitad de los colaboradores lasalianos (55%) dentro de la Familia Lasaliana (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2018). Jóvenes y niñas asisten a los centros lasalianos de todo el mundo, aunque las estadísticas sobre los números exactos no están disponibles ni son confiables. Ha habido varios encuentros importantes de mujeres lasalianas desde 2012. Estos encuentros han supuesto una oportunidad para que las mujeres se reúnan para compartir su experiencia de vocación y misión, para crear redes y comunidades de apoyo, y para prever y planificar el papel de las mujeres en el mundo futuro.

También hay una atención cada vez mayor hacia las chicas confiadas a nuestros centros; iniciativas como “*Mujeres Lasalianas de Esperanza*” y la “*Asociación de Mujeres lasalianas de educación*” aportan compromiso y apoyo explícitos a mujeres y niñas en la Familia Lasaliana (Donohue-Lynch, 2018b). La pobreza, la trata de personas, el matrimonio infantil, la migración y otros problemas de justicia social se ven agravados por la desigualdad de género, que supone un impacto devastador sobre las mujeres y las niñas y su acceso a la educación (ONU Mujeres, 2018). Con el compromiso de llegar a los más vulnerables, se deduce que el compromiso lasaliano con las mujeres y las niñas crecerá si realmente se lee atentamente los signos de los tiempos. De hecho, el informe final del Simposio de Mujeres Lasalianas celebrado en 2017 plantea al Instituto que “las mujeres son las ciudadanas más pobres y oprimidas del mundo, y esta es una realidad a la que nuestra misión debe responder” (2017, pág. 10).

Las mujeres de CIAMEL

A la luz de la necesidad de una evaluación y reflexión continuas sobre el estado de la asociación y en respuesta a la necesidad de valorar el papel de las mujeres en la Familia Lasaliana, es relevante explorar la siguiente pregunta: ¿De qué manera la asociación, expresada por los cinco elementos fundamentales de la asociación para la misión, destaca y respalda el itinerario vocacional de las mujeres? Los cinco elementos fundamentales “identifican la experiencia de la Asociación Lasaliana y promueven la unidad en el proceso continuo y dinámico de asociación en todos los distritos y regiones del Instituto” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p.23). Matizados a partir de los cinco criterios que describen las características de un asociado plasmadas en los documentos del 43º Capítulo General, los elementos a continuación ayudan a ofrecer orientación sobre cómo nos reconocemos Familia Lasaliana, a través de nuestra Vocación Lasaliana, cómo

nos pertenecemos unos a otros y a la misión. Los cinco elementos fundamentales de la asociación lasaliana son:

19

1. La Asociación existe para la misión.
2. La Asociación implica ser miembro de una comunidad para la misión.
3. La Asociación resulta de la experiencia y es un itinerario dinámico, no un estatus adquirido.
4. La asociación surge de la fe, la vocación y el estado de vida.
5. La asociación presupone un compromiso realizado libremente.

Si bien un estudio no puede explicar la experiencia de asociación de todas las mujeres, es importante obtener una panorámica y una muestra de mujeres de cada una de las cinco regiones del Instituto. Esta panorámica ofrecerá ideas y recomendaciones sobre las formas en que la experiencia de la vida de la asociación puede ayudar a las mujeres lasalianas en sus itinerarios vocacionales. Para las finalidades de este trabajo, las mujeres de CIAMEL aportaron sus ideas y experiencias de asociación y vocación. Sus experiencias pueden no reflejar las experiencias de todas las mujeres en sus Regiones. La intención no es separar a hombres y mujeres seglares o causar división, sino aprovechar este momento único en la historia de la Familia Lasaliana, en el transcurso de este año jubilar, para considerar un grupo (mujeres) y su experiencia. Sobre la base de las respuestas de las encuestas recopiladas, se pueden seleccionar temas importantes para todos los lasalianos y, en particular, para las mujeres que siguen estando insuficientemente representadas en la mayoría de las estructuras y en los papeles de liderazgo a nivel mundial en la Familia Lasaliana (Hines, 2018). Este trabajo tiene como objetivo contribuir también al corpus de trabajo centrado en el papel y la experiencia de las mujeres en la Familia Lasaliana hoy. Agradezco el trabajo de la Dra. Sue Hines (2018) sobre la experiencia de la primera generación de mujeres líderes lasalianas en el ámbito internacional, y la Sra. Katie Delaney (2016) por su trabajo sobre los itinerarios vocacionales lasalianos de las mujeres lasalianas jóvenes en RELAN.

Las mujeres que forman parte del Consejo Internacional para la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL) son un grupo representativo apropiado que aborda el enfoque demográfico de este trabajo. CIAMEL se estableció a raíz de las llamadas a crear una estructura deliberativa que animara la Misión Educativa Lasaliana compuesta por Hermanos y Colaboradores por la II Asamblea Internacional de la Misión y el 45° Capítulo General (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2013; 2014). Los estatutos de CIAMEL exigen que la composición del Consejo sea dos tercios de colaboradores y un tercio de Hermanos. Con varios nuevos nombramientos realizados por el Hermano Superior en el último año, CIAMEL representa estrechamente el porcentaje de mujeres en la Familia Lasaliana con poco menos del 50% de sus miembros que son mujeres lasalianas.

Vale la pena resaltar que, si bien cada experiencia de asociación y vocación es única y un itinerario no puede representar la experiencia de todos, los aspectos comunes pueden orientar la dirección de una mayor reflexión y acción. Para las finalidades de este trabajo, las mujeres de CIAMEL completaron una encuesta electrónica con cinco temas:

1. Experiencia profesional e información biográfica.
2. Descubrimiento de su vocación lasaliana.

3. El papel de la asociación y los 5 elementos fundamentales desempeñados en su trayectoria profesional.
4. Sus reflexiones sobre la experiencia de asociación de las mujeres en sus regiones.
5. Sus esperanzas para el futuro de la asociación.

Sus respuestas crean una imagen de los diversos caminos hacia la asociación que han recorrido durante décadas de servicio en la Familia Lasaliana. Representan a mujeres de varios estados de la vida: madres, solteras, casadas. La variedad de experiencias profesionales y papeles de liderazgo que desempeñan las mujeres en CIAMEL es impresionante. Todas las mujeres han participado o están participando actualmente en comités y consejos distritales, regionales e internacionales. Todas son lasalianas que han recibido muy buena formación a través múltiples experiencias formativas. Lo que es más sorprendente y claro, incluso a través de respuestas escritas, es el profundo nivel de compromiso que han adquirido con la misión, y cómo este compromiso se manifiesta en el testimonio de su vocación lasaliana. Este sentimiento también fue compartido por las mujeres lasalianas de la investigación de Hines (2018). Señaló que "es significativo ver el genuino afecto que las mujeres expresaron por la misión y el carisma, como si fuera una relación personal profunda con otra persona" (Hines, 2018, p.13). Lo mismo puede decirse de las mujeres de CIAMEL.

Rose Laetitia Nanéma-Dala, de la Región Lasaliana África-Madagascar (RELAf), y del Distrito de África Occidental, es la Directora de la Escuela Primaria La Salle Badenya Ouagadougou en Burkina Faso. Comenzó su itinerario lasaliano como profesora y catequista. Su vocación lasaliana está animada por su servicio a los niños vulnerables apátridas y el empoderamiento a las mujeres que carecen de acceso a la educación. Fue delegada en la II Asamblea Internacional de la Misión, y es miembro del Secretariado de la Misión Lasaliana para su Distrito y de la Asociación de Madres Lasalianas de Educación.

Antuaneth Jessica Ortega García, de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), trabaja en el Distrito Bolivia-Perú. Es la Secretaria Ejecutiva de la Misión Educativa Lasaliana (MEL) y entre sus múltiples responsabilidades se incluyen: la participación en el consejo de la MEL y el seguimiento y acompañamiento de los procesos académicos, de gestión y formación en los centros lasalianos de Perú. Su implicación comenzó como profesora en el Centro De La Salle, ciudad de Arequipa y desde ahí ha ido creciendo. Fue miembro del comité de planificación del Simposio de Mujeres Lasalianas de RELAL.

Alisa Macksey, Región Lasaliana de América del Norte (RELAN), es Directora Ejecutiva de la Iniciativa de Primera Generación en la Universidad de St. Mary y es Editora Asociada de AXIS: Revista de Educación Lasaliana Superior. También es presidenta de CIAMEL. Alumna de la Universidad St. Mary de California, su itinerario de asociación comenzó como voluntaria lasaliana, viviendo en una comunidad mixta compuesta por Hermanos y otros Colaboradores. Esto la llevó a ser directora del programa de Voluntarios Lasalianos en RELAN y directora del programa para la Región. Fue delegada en la II Asamblea Internacional de la Misión y participó en el Simposio Internacional de Mujeres en Tailandia en 2012.

Fritzie Ian P De Vera, de la Conferencia Regional de Asia-Pacífico (PARC) y del Distrito Lasaliano de Asia Oriental (LEAD), es Vicepresidenta de Misión en la Universidad De La Salle

(DLSU) en Filipinas y es responsable de los programas de la misión lasaliana. Ha ejercido también como Decana de Estudiantes y como responsable de la pastoral universitaria y acción social en la Universidad De La Salle. Es antigua alumna de La Salle. Fue delegada en la II Asamblea Internacional de la Misión y es miembro del Consejo de Colaboradores Lasalianos de la Familia Lasaliana de Filipinas.

Colette Allix, de la Región Lasaliana de Europa y Mediterráneo (RELEM) y del Distrito de Francia, es delegada del Hermano Visitador para las instituciones lasalianas de Francia occidental. Sus responsabilidades incluyen: supervisar todos los aspectos de la misión en casi cuarenta centros en 10 diócesis en el Distrito. Comenzó como profesora en un centro lasaliano y ha trabajado en la gestión escolar como directora. Fue delegada en la II Asamblea Internacional de la Misión, y también fue instrumental en el desarrollo de la Fraternidad Educativa La Salle fundada en 2011.

Hilos que tejen la historia

Las historias de estas cinco mujeres líderes en la Familia Lasaliana comparten los hilos que conforman el tejido diverso de la Vocación Lasaliana y su manifestación en la asociación para la misión. Los temas que destacaremos y analizaremos en este trabajo son:

- *Puntos de partida:* el papel de la bienvenida, el testimonio y la invitación como empoderamiento para fomentar la pertenencia.
- *Formación:* El papel fundamental de las experiencias de formación, los acompañantes y el desarrollo de la fe para fomentar el compromiso y la corresponsabilidad.
- *Posicionamiento con la misión:* la internalización de la Misión Educativa Lasaliana compartida como el proyecto personal de vida.

Puntos de partida: el papel de la bienvenida, el testimonio y la invitación como empoderamiento para fomentar la pertenencia.

Al reflexionar sobre sus itinerarios lasalianos, las mujeres identificaron como un elemento clave en su sentido de pertenencia en desarrollo y compromiso con la misión, el momento en que se sintieron acogidas y aceptadas en un centro o comunidad. Alisa comparte: "como alguien que no creció en la fe católica, me sorprendió gratamente la acogida que experimenté en la comunidad lasaliana de Kansas City". Esto lo repite también Colette, quien recuerda cómo fue "acogida con su marido en la comunidad" de Garges-lès-Gonesse. En la historia de Jessica, le emocionó la bienvenida de la comunidad educativa en La Salle, en la ciudad de Arequipa. Recuerda cómo "encontró profesores que le guiaron y le iniciaron en significado de la pedagogía y la espiritualidad lasalianas".

Estas experiencias de acogida y aceptación cobran mayor significado cuando son respaldadas por un testimonio auténtico. Alisa compartió que "fue este testimonio de apoyo lo que siempre me hizo sentir bienvenida como soy, a la misión lasaliana". En el caso de cuatro de las mujeres, se refieren al testimonio de los Hermanos de La Salle como un elemento clave en su itinerario, y en la mayoría de los casos nombran a una persona concreta. Por ejemplo, Colette destaca a su primer director en *Issy-les-Moulineaux* en París, el difunto Hermano Jean-François Morlier. Recuerda: "cuando era

una profesora joven, me di cuenta de que todos los días daba testimonio de su vocación y de lo que se trata la educación lasaliana actuando con amabilidad, confianza y alegría, al estar siempre presente con nuestros alumnos que presentaban mayores desafíos”. Sin embargo, es importante enfatizar el hecho de que el testimonio y la inspiración también pueden provenir de otros Colaboradores. Jessica nombró a una compañera de sus primeros días dentro de la Familia Lasaliana como una de esas figuras y acompañantes clave. Jessica relataba: "Descubrí mi vocación lasaliana cuando, al llegar a la ciudad de La Salle Arequipa, Perú, conocí a una profesora, Hilda Guevara, que trabajaría conmigo en la clase; ella compartió conmigo su experiencia vivida y las lecciones aprendidas a lo largo de su vida docente junto a los Hermanos. Recibí de ella por ósmosis el carisma, el espíritu y la pedagogía lasalianos”.

Los participantes en el estudio también identificaron cómo esta noción de punto de partida es vivida varias veces a lo largo del itinerario, ya que fueron invitadas y empoderadas para asumir nuevos papeles y responsabilidades. Al igual que las participantes en el estudio de Hines (2018), las mujeres de CIAMEL compartieron que algunas de estas invitaciones a veces eran una sorpresa para ellas, pero fueron también cruciales para ayudarles a descubrir sus dones y talentos. Estas invitaciones incluyeron “atreverse a proponer nuevas iniciativas”, o trasladarse a un nuevo colegio, o asumir un nuevo cargo de liderazgo, o cambiar por completo la naturaleza de la misión personal. Algunas de estas invitaciones también fueron descritas como totalmente fortuitas. Colette compartió que se le pidió una sencilla exposición en la presentación de las Fraternidades Educativas La Salle solo porque "el grupo había decidido que las dos personas más jóvenes deberían presentar el texto". Estas oportunidades para ir más allá del presente y asumir nuevos roles y nuevas responsabilidades también presentan una invitación a la introspección e interiorización. Jessica expresó esto claramente cuando reflexionó sobre su invitación al liderazgo a través de mirada de la vocación. “En cada una de las etapas iba asumiendo más responsabilidad en el trabajo y por el trabajo; estas ocasiones siempre fueron motivo de cuestionamiento interno. ‘¿Qué quiere decirme Dios en esta misión que él pone en mi camino?’” Este tipo de examen de conciencia y reflexión profunda suele ser más eficaz en el contexto de las experiencias de formación transformativa de calidad.

Formación: El papel fundamental de las experiencias de formación, los acompañantes y el desarrollo de la fe para fomentar el compromiso y la corresponsabilidad.

Si la aceptación y el poder del testimonio auténtico en el punto de partida son fundamentales para la atracción y el sentido de pertenencia a la Misión Educativa Lasaliana y a la Familia Lasaliana, la experiencia formativa es esencial para el desarrollo de la noción de un compromiso que es más amplio y más profundo que las obligaciones propias. Para Fritzie, gracias a los "programas de formación lasaliana y encuentros de colaboradores lasalianos de todo el mundo" ella adquirió "una comprensión más profunda de la fe, el servicio y la comunión". Jessica describe los programas de formación más importantes de su vida. Recuerda cómo la experiencia de 10 días estuvo “llena de profunda reflexión” y le permitió “mirar interiormente al mundo lasaliano de su alrededor, concretando el paso del intenso resurgimiento de la llamada a vivir la misión, una profunda renovación de su vocación lasaliana ". Cuando llegó el momento, los programas de formación permitieron a Colette "profundizar su comprensión del proyecto lasaliano en el mundo de hoy" y “poner palabras, ideas o intuiciones a la luz de nuestra tradición educativa constantemente renovada con objeto de dar respuesta a las necesidades de hoy ". Jessica y Alisa destacan la

experiencia del trabajo en retiros. En particular, Alisa identifica cómo “las mujeres en RELAN han colaborado para apoyarse mutuamente a través de retiros de mujeres en los diversos distritos dentro de la Región”. Esto apunta hacia otro aspecto clave del proceso formativo, a saber, el acompañamiento. En su relato, Alisa explica el papel de “compañeros y Hermanos que le alientan, apoyan y ayudan a desempeñar su vocación”. Rose hace referencia al “compartir la espiritualidad lasaliana” con los Hermanos y con los padres de los alumnos. La fe y la formación en la fe son aspectos importantes del crecimiento vocacional de este grupo de mujeres.

Jessica destaca la “formación en la práctica religiosa” que recibió de su familia durante su educación y cómo esta fue la base sobre la cual su contacto y compromiso con la misión “le devolvió el fuego espiritual... como un camino que Dios estableció para ella”. La Familia Lasaliana es más amplia que quienes profesan una fe católica y cristiana. Alisa dice que “agradecía a los Hermanos, que le explicaron que querían ayudarle a crecer en su vida de fe... querían que ella buscara formas de explorar y profundizar su fe”. Colette, parafraseando al Fundador, llama la atención sobre la evolución de su fe al responder “de compromiso en compromiso”. Por ejemplo, compartió el papel que el Hermano Georges, de la comunidad de *Garges-lès-Gonesse*, desempeñó en su confirmación. Para el grupo, la oración y la fe son apoyos esenciales, “especialmente si la oración es comunitaria”. Rose expresa esto mejor cuando señala que su fe cristiana católica se fortalece “a través del contacto con los niños, los jóvenes y los padres”. Este sentido de auto-posicionamiento hacia la misión es descrito por las cinco mujeres.

Posicionamiento con la misión: la internalización de la Misión Educativa Lasaliana compartida como el proyecto personal de vida.

Para estas cinco líderes de la Familia Lasaliana, en algún momento su participación en la misión parece haberse desbordado de un aspecto de sus vidas para dejar una huella en quiénes son, personal, profesional y espiritualmente. Fritzie expresó esto de la siguiente manera: “Tengo una comprensión y valoración más profundas de lo que debo hacer, el fin y el sentido de mi vida. Veo mi trabajo como algo que me hace una mejor persona, una mejor madre, una mejor esposa y una mejor amiga. Veo que mi trabajo tiene más sentido y propósito”. Jessica continúa diciendo que “la herencia lasaliana se estaba convirtiendo en parte de su trabajo y en parte de su estado de vida”. Rose comenta sobre cómo sus prácticas visiblemente dan expresión a su oración y a las decisiones motivadas por la misión, como hacer de la “educación de niños frágiles y desfavorecidos una prioridad y un reto personal”. La misión educativa lasaliana, en toda su diversidad de expresión y unidad de propósito, es también una fuente importante de inspiración y motivación para estas mujeres. Colette ve al Espíritu en acción y encuentra sentido en la misión a través de “la cantidad de educadores que se involucran en silencio simplemente conmovidos por las dificultades y la angustia de los jóvenes”.

Las experiencias de comunidad que llevan a aquellos que comparten un compromiso con esta misión común pueden convertirse en momentos que ofrezcan una intuición y una conciencia de la llamada personal y, como dijo Colette, permiten a la persona expresar la misión educativa “a través de la palabra y de la oración”. Este sentido de pertenencia a la comunidad también trae un sentido de responsabilidad adicional. Jessica explica cómo se siente “una responsabilidad cada vez mayor dentro del trabajo que le compromete y le impulsa a trabajar arduamente para no decepcionar a quienes confían en su actuación como persona y como profesional. De alguna manera, cada cual

tiene que preguntarse si eso refleja el peso de la comprensión de que, como la profesora Hilda Guevara fue una fuente de inspiración y orientación para ella, ahora es ella misma un punto de referencia para los demás.”

24

De hecho, varias mujeres comentaron cómo ahora se encuentran invitando y acogiendo a otras mujeres en sus itinerarios vocacionales hacia la asociación. Una de las principales responsabilidades de Colette es "atraer el espíritu de nuestro Fundador lo más cerca posible a los directores de los colegios, los equipos directivos y las comunidades educativas", a quienes que acompaña. Ella describe cómo apoya a aquellos con los que trabaja "para estimular, para dar alma, para ayudar a encontrar las palabras para expresar la espiritualidad que se manifiesta a través de su trabajo en la escuela lasaliana". Jessica se ve a sí misma como "una guía" y un "ángel de la guarda" para los jóvenes. Rose participa activamente en el acompañamiento de los antiguos alumnos.

La experiencia de asociación de las participantes ha estado marcada por una cálida acogida, un testimonio auténtico e invitaciones inspiradores desde el inicio de sus itinerarios. A través de las experiencias de formación transformativa, la comunidad y el acompañamiento, desde entonces han podido fomentar un profundo sentido de compromiso y corresponsabilidad con la misión y la vocación lasalianas. Ahora ellas y su proyecto de vida están posicionados hacia la Misión Educativa Lasaliana. Su testimonio corrobora la presencia de los cinco elementos de la asociación como hilos tejidos a lo largo de sus historias vocacionales lasalianas.

Mujeres y Asociación

Al reflexionar sobre la experiencia de otras mujeres en sus regiones y el futuro de la asociación, las respuestas fueron más variadas. En Francia, Colette explica que con las Fraternidades Educativas La Salle no se tiene en cuenta el género y las mujeres participan activamente en las funciones de liderazgo. Ella siente que, más que la necesidad de estar atentos al género, es importante de estar atentos e invitar a aquellos con poca o ninguna vida de fe. Jessica también mencionó como prioridad el desafío generacional de involucrar a los jóvenes y la fe.

Varias de las mujeres reconocieron que hay mujeres en puestos de liderazgo en sus Regiones, pero aún hay mucho trabajo por hacer en esta área. En RELAN, por ejemplo, Alisa siente que todavía hay un "techo de cristal para las mujeres, muy pocas tienen los cargos de liderazgo más importantes en los centros lasalianos". Fritzie reconoce que "se está reconociendo a más mujeres por el trabajo que realizan para la misión. Son mujeres lasalianas promotoras del cambio e iniciadoras de la misión lasaliana". Para Rose, la asociación en RELAF "es experimentada lentamente por las mujeres y sigue siendo una prioridad y un desafío común". Ella siente que una red y estructura para la asociación ayudará y percibe el beneficio de futuros encuentros regionales e internacionales de mujeres lasalianas. Esto es repetido aún más por Fritzie: "El desarrollo de la asociación ayudará a las mujeres lasalianas a profundizar su compromiso con la misión. Verán la integración de sus roles en la familia y en la escuela".

Reflexión

25

Las reflexiones ofrecidas por las mujeres de CIAMEL a veces se conectan explícitamente con los cinco elementos fundamentales de la asociación y en otras ocasiones los reflejan implícitamente. Se necesita más investigación y un diálogo continuo para aclarar y perfeccionar la comprensión y la experiencia de la Asociación en cada Región. Esto asegurará que la Familia Lasaliana pueda articular efectivamente lo que significa Asociación de manera efectiva. Como se indica en la Circular 461, “las nuevas adaptaciones y experiencias continuarán enriqueciendo estos cinco elementos fundamentales” (Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2010, p. 23).

Los aspectos resaltados que emergen de las reflexiones de las mujeres de CIAMEL sugieren que los caminos hacia la asociación deben incluir una formación significativa y experiencias comunitarias que puedan fomentar un entendimiento más profundo y un compromiso auténtico con la misión. Estos caminos deben en todo momento apuntar a acompañar a todos los lasalianos hacia un sentido de posicionamiento entre el proyecto de vida y fe por un lado y cómo estos se sostienen a través de la misión por el otro. Estos senderos deben recordar a todos que la misión se comparte y se vive con otros en el ámbito local y global y, por lo tanto, depende de unas relaciones humanas abiertas, acogedoras y empoderadoras. El objetivo de estas experiencias y estructuras es sostener a los individuos a lo largo de un proceso continuo de autodescubrimiento que les lleva hacia la integridad y hacia la salvación.

Estos aspectos reflejan los resultados de otras investigaciones sobre la experiencia de los seglares y la asociación. Por ejemplo, Kopra (2012) destaca el papel de la misión, la formación, la comunidad y la vocación a medida que se adentra en la experiencia de hombres y mujeres seglares en el legado del Distrito de San Francisco. Estas similitudes y conexiones pueden contribuir a una mejor comprensión de lo que se encuentra en el centro de la experiencia asociativa en el ámbito local. Esto posiblemente podría indicar una mayor convergencia en el ámbito del Instituto, que en el pensamiento previo. Esto le daría a la Familia Lasaliana áreas específicas de enfoque a medida que se vuelve más intencional en sus esfuerzos por fomentar caminos hacia la asociación. Quizás es más lo que une que lo que divide en la Familia Lasaliana. La diversidad expresada por las mujeres de CIAMEL confirma que es necesario realizar un estudio cualitativo y cuantitativo más extenso y una reflexión sobre la experiencia de asociación de las mujeres.

Oportunidades y Recomendaciones

La demografía de la Familia Lasaliana nos sigue llamando a estar atentos al número de mujeres que contribuyen a la estabilidad y la sostenibilidad de la misión. Ha llegado el momento de asegurar que se escuche una voz representativa de esta mayoría en las estructuras de gobierno y misión en todos los niveles. El liderazgo de los centros, del Distrito y de la Región debe reflejar más la representación de género en la Familia Lasaliana. Los consejos y las estructuras de gobierno también deben mostrar paridad de género para garantizar que todos los que se identifican con la vocación lasaliana se sientan valorados y escuchados (Simposio internacional de Mujeres Lasalianas, 2017). El Hermano Superior pidió a la Familia Lasaliana que “sugiera formas concretas de incorporar a más mujeres en las estructuras de gobierno relacionadas con la misión en el ámbito local, del Distrito y del Instituto de liderazgo transformador” (Schieler, 2017, p. 32). Esta

intencionalidad de promover a las mujeres lasalianas a posiciones de liderazgo inevitablemente tendrá un efecto positivo en las jóvenes y niñas jóvenes de nuestros centros, que verán a las mujeres en el liderazgo, viviendo con alegría su vocación lasaliana.

Mujeres jóvenes y niñas asisten a centros lasalianos en todo el mundo. Sin embargo, las estadísticas confiables de todos los distritos no están fácilmente disponibles del número exacto. Se debe tener en cuenta de manera precisa el número de mujeres, jóvenes y niñas que participan en la misión en todos los niveles para reconocer mejor su contribución y evaluar sus necesidades. “La tremenda influencia de las mujeres en la educación lasaliana moderna es una parte poco investigada del patrimonio de la familia lasaliana” (Eubank, 2017, p. 43). Otra voz importante de la que no hemos escuchado en las investigaciones de fácil acceso es la de las Congregaciones Religiosas Lasalianas de mujeres. Existe la necesidad de escuchar sus historias y obtener lecciones de su experiencia de asociación y vocación lasaliana.

Una llamada continua para todos los miembros de la Familia Lasaliana y un área para las realidades locales, los Distritos y las Regiones, y que el Instituto debería estar atento es la necesidad crucial de desarrollar vías hacia la asociación que se ajusten a las realidades culturales. Donde haya claridad y estructuras para la asociación, que no es lo mismo que una llamada a la uniformidad, habrá una mayor oportunidad de accesibilidad y representación igualitaria. Donde ha habido poco o ningún movimiento, o donde el crecimiento se ha estancado, se necesita reabrir la conversación sobre los caminos hacia la asociación. Esto no es una necesidad que ha de tomarse a la ligera, sino que debe considerarse en serio para la supervivencia de la misión en ciertas partes del Instituto.

Conclusión

La flexibilidad y el tiempo para la experimentación con respecto a la asociación que solicitó el 43º Capítulo General ha sido necesaria y sensible a las diversas realidades culturales presentes en el Instituto. La Familia Lasaliana necesita estar atenta a los signos de los tiempos y ser realista sobre la realidad del Instituto. Se debe prestar atención al hecho de que para invitar a más personas a considerar el compromiso de tener una vocación lasaliana, debemos estar atentos a la creación de caminos hacia la asociación. Serán aquellos con una vocación lasaliana, ya sean Hermanos, Asociados o Colaboradores lasalianos comprometidos, quienes serán responsables de garantizar la misión en el futuro.

Un grupo clave de planificación para este futuro es CIAMEL. Quiero agradecer a las mujeres que trabajan en CIAMEL como testigos de su vocación. Son educadoras, administradoras, formadoras, acompañantes y líderes. Son parejas, esposas, madres, hermanas, hijas y amigas. Son mujeres de fe y celo, con una clara dedicación al carisma lasaliano. Su compromiso de servir ‘juntos y por asociación’ es un modelo para todos los lasalianos, especialmente su pasión por el servicio a los pobres y vulnerables. Son ejemplos del potencial que existe cuando se empodera a las mujeres para el liderazgo y son invitadas a estar en la mesa. Estamos bendecidos y agradecidos por su itinerario hacia la asociación, un itinerario que beneficia a todos los miembros de la Familia Lasaliana.

Para la reflexión y discusión:

27

1. ¿Qué se está haciendo intencionalmente para garantizar una representación equitativa de las mujeres en el liderazgo y las estructuras en tu Distrito y Región? ¿Qué lecciones puedes aprender de donde esto está sucediendo efectivamente?
2. ¿Cómo pueden las mujeres lasalianas bien formadas apoyar a otras mujeres en el camino hacia la asociación? ¿Qué estructuras y recursos se necesitan en el ámbito local y distrital para apoyar esto?
3. ¿Cómo se puede impulsar el desarrollo de caminos hacia la asociación en los ámbitos local, distrital, regional e internacional con objeto de invitar a más personas a un compromiso con la misión y la vocación lasaliana? ¿Cómo se identifica, apoya y acompaña a quienes se ven a sí mismos como llamados a la vocación lasaliana?

Referencias

- Botana, A. (2005). Asociación lasaliana: Un arco iris. En A. Botana, y J. A. Warletta (Eds.), *Boletín 250: Asociados para la misión educativa lasaliana* (pp. 6-14). Roma, Italia: Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (Octubre, 2000). *Circular 447: Los documentos del 43º Capítulo General*. Roma, Italia: Autor
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (Septiembre, 2010). Circular 461: *Asociados para la misión lasaliana: Un acto de esperanza*. Roma, Italia: Autor.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (2013). *Informe de la Asamblea Internacional 2013. Una familia, una misión: lasalianos asociados para el servicio lasaliano de los pobres*. Roma, Italia: Autor.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (Noviembre, 2014). Circular 469: *Los documentos del 45º Capítulo General*. Roma, Italia: Autor.
- Hermanos de las Escuelas Cristianas. (Octubre, 2018). *Memento versión 51*. Roma, Italia: Autor.
- CIAMEL (Consejo Internacional de la Asociación y la Misión Educativa Lasaliana). (2015). Estatutos. Obtenido de [http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2016/01/ Approved-CIAMEL-Statutes_eng.pdf](http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2016/01/Approved-CIAMEL-Statutes_eng.pdf)
- Delaney, K. (2016). Abrazar, empoderar, reconocer: Mujeres jóvenes que viven lasalianas. (Tesis de master no publicada). Facultad de la Escuela de Educación, Saint Mary's College of California, Moraga, California.
- Donohue-Lynch, M. (2018a). La influencia de la mujer en la misión lasaliana. *De La Salle Hoy*, (Otoño), 29-32. Obtenido de: [https://www.lasallian.info/wp-content/uploads/2019/01/ DLST-Autumn-2018-ISSUU.pdf](https://www.lasallian.info/wp-content/uploads/2019/01/DLST-Autumn-2018-ISSUU.pdf)
- Donohue-Lynch, M. (2018b). Iniciativas para la mujer hoy. *De La Salle Hoy* (otoño), 33. Obtenido de: [https://www.lasallian.info/wp-content/uploads/2019/01/ DLST-Autumn-2018-ISSUU.pdf](https://www.lasallian.info/wp-content/uploads/2019/01/DLST-Autumn-2018-ISSUU.pdf)
- Eubank, R. (2017). Mujeres lasalianas: pasado y presente. En R. Schieler, y D. Muñoz (Eds.), *Boletín 256 - Creatividad y Coraje: Viviendo la promesa del 39º Capítulo General* (pp. 36-44). Roma, Italia: Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Hines, S.R. (2018). La experiencia vivida de las primeras mujeres líderes internacionales lasalianas. *AXIS: Revista de Educación Superior Lasaliana*, 9 (3), 5-23. Obtenido de [http://axis.smumn.edu/wp-content / uploads / 2019/01 / The-Lived-Experience-of-First-Generation-International-Lasallian-Women-Leaders.pdf](http://axis.smumn.edu/wp-content/uploads/2019/01/The-Lived-Experience-of-First-Generation-International-Lasallian-Women-Leaders.pdf)
- Johnston, J. (2004). La Asociación lasaliana para la misión: 1679-2007 - Una reflexión personal sobre una historia en curso. En G. Short, P. Grass, T. Johnson, K. Dalmasse, y P. O'Brien (Eds.), *Asociación Lasaliana: Experiencias y Reflexiones* (pp. 7-13). Landover, MD: Christian Brothers Conference.

- Kopra, G. T. (2012). La experiencia de la asociación lasaliana por parte de laicos "asociados de hecho" en el Distrito de San Francisco (Tesis de Doctorado) Obtenido de <https://repository.usfca.edu/diss/26>
- Simposio Mundial de Mujeres Lasalianas. (2017). Informe del simposio. Obtenido de http://www.lasalle.org/wp-content/uploads/2017/10/lasallian-womens-symposiumreport_FINAL.pdf.
- Muñoz, D. A. (2010). Cómo los lasalianos entienden a partir de su experiencia personal lo que realmente significa asociación: un estudio de lo que los Hermanos y seglares de RELAL han informado. *Revista digital de la investigación lasaliana*, (1), 51-64. Obtenido de http://revista_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal1.pdf
- Muñoz, D. A. (2011a). Cómo los lasalianos, desde su propia experiencia, ven la asociación: relatos de hermanos y laicos de RELEM. *Revista digital de la investigación lasaliana*, (2), 93-109. Obtenido de http://revista_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal2.pdf
- Muñoz, D. A. (2011b). De experiencias personales: Cómo los laicos entienden la Asociación. Un estudio de testimonios de hermanos y laicos socios en la región de EE. UU. / Toronto. *Revista digital de la investigación lasaliana*, (3), 49-74. Obtenido de http://revista_roma.delasalle.edu.mx/pdf/Journal3.pdf
- Schieler, R. (2017) Mujeres lasalianas: agentes de transformación participativos y compasivos. *AXIS: Revista de Educación Superior Lasaliana* 8 (3), 31-34. Obtenido de <http://axis.smumn.edu/wp-content/uploads/2018/02/8.3.1.3-Lasallian-Women.pdf>
- Mujeres ONU (Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres). (2018). *Convirtiendo las promesas en acciones: igualdad de género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido del sitio web de ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/-/media/quarters/attachments/Consejo%20de%20Seguridad/library/publications/2018/sdg-report-gender-igualdad-in-the-2030-agenda-for-desarrollo-sostenible-2018-en.pdf?la=en&vs=4332>